



# VÄIKE PÄIKE ÕPPEKAVA

2024

## Õppekava töögrupp:

Grete Miilen, Helina Labo, Janne Ojanurm, Karin Eesmaa,  
Kristiin Koster, Liis Jakimainen, Mari Kummer, Marii Maamägi,  
Marju Saar, Merlyn Toom, Tiina Ruus-Ruusa

# Sisukord

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| Väike Päike visioon, missioon ja väärtused .....             | 5   |
| Väike Päike üksuste eripärad.....                            | 7   |
| Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja korraldus.....        | 11  |
| Õppe- ja kasvatustöö põhimõtted .....                        | 11  |
| Õppe- ja kasvatustöö korraldus .....                         | 12  |
| Lapse arengu hindamine.....                                  | 13  |
| Kindiedays infosüsteem .....                                 | 13  |
| DigiLa.....                                                  | 14  |
| Pere- ja arenguestlused .....                                | 14  |
| Lapse arengumapp .....                                       | 15  |
| HEV lapse toetamine .....                                    | 15  |
| Individuaalne arenduskava .....                              | 16  |
| Koostöö lastevanematega .....                                | 17  |
| Väike Päike Huvikool, Lapsevanema kool ja tugiteenused ..... | 19  |
| Õppekava struktuur ja valdkondade kirjeldused .....          | 20  |
| Õppekava uuendamine .....                                    | 23  |
| Lisad .....                                                  | 24  |
| Lisa 1. Lapse arengu kirjeldus.....                          | 25  |
| Lisa 2. Viie minuti vaatlus .....                            | 27  |
| Lisa 3. Perevestlust ettevalmistava küsimustiku näidis ..... | 28  |
| Lisa 4. HEV lapse toetamine .....                            | 29  |
| Lisa 5. Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonniti .....  | 38  |
| Valdkond ÜLD- JA TULEVIKUOSKUSED .....                       | 38  |
| Valdkond MINA JA KESKKOND .....                              | 55  |
| Valdkond KEEL JA KÕNE .....                                  | 77  |
| Valdkond MATEMAATIKA.....                                    | 89  |
| Valdkond KUNST .....                                         | 94  |
| Valdkond MUUSIKA .....                                       | 102 |
| Valdkond LIIKUMINE.....                                      | 107 |
| Valdkond DIGI.....                                           | 117 |
| Valdkond STEAM .....                                         | 128 |

Väike Päike on aastast 2003 tegutsev organisatsioon, mis pakub lastele vanuses 0-7 eluaastat alusharidust, lapsehoiuteenust, tugiteenuseid ning huvitegevust. Väike Päike nime all tegutseb 3 lasteaeda ja 12 lastehoidu (sh rahvusvaheline lastehoid, 2 õuehoidu, 3 Montessori pedagoogika rühma ja 1 Waldorf pedagoogika rühm). Peame oluliseks lapsest lähtuvat lähenemist ning rakendame nüüdisaegset õpikäsitust.

Väike Päike õppekava on õppe- ja kasvatustöö alusdokument, mis on koostatud lähtuvalt alushariduse riiklikust õppekavast ning toetab lapse igakülgset arengut. Õppekavas on välja toodud organisatsiooni visioon, missioon ja väärtused ning õppe- ja kasvatustöö korraldus, põhimõtted ja õppekava struktuur. Samuti selgitatakse lapse arengu hindamise põhimõtteid ning koostööd lastevanematega.

# Väike Päike visioon, missioon ja väärtused

## **Väike Päike missioon** - ALUSHARIDUS LOOB TULEVIKU!

Meie missioon on edukas kui Väikese Päikese lapsed on:

- õpihimulised kõikjal ja igal ajal;
- ennast ja enda emotsioone juhtivad;
- hoolivad kaaslased;
- tervise- ja keskkonnateadlikud;
- sotsiaalselt aktiivsed;
- oma ettevõtmistes julged väljakutseid vastu võtma.

**Väike Päike visioon** - lapsele on Väikeses Päikeses võimaldatud parim arengukeskkond ja alushariduse tähtsus ühiskonnas on võrdväärnes positsioonis teiste haridusastmetega.

## **Väike Päike väärtused:**

- Päikeseline kasvulava igale lapsele!
  - aitame igal lapsel enda rütmis mänguliselt oma andeid ja eripärasid avastada;
  - tagame lapsele turvalise keskkonna nii eduelamuste nautimiseks kui ka ebaedust õppimiseks;
  - oleme perele usaldusväärne ja uuendusmeelne partner lapse arengu toetamisel;
  - peame oluliseks, et kõik laste ümbritsevad täiskasvanud oleksid rõõmsad, vabad ja hoolivad.
- Töö lastega muudab tulevikku, päriselt!
  - Väike Päike kollektiiv on kokkuhoidev pere - väärtuspõhine juhtimine ja koos tegutsemine loob ühtekuuluvustunde, tagab üksteise hoidmise ja soovi panustada;
  - toetame iga töötaja vabadust uudishimulikult otsida, kuidas parimal viisil toetada väikelapse arengut;
  - oleme usaldusväärsed - meie organisatsioon on läbipaistev ja kaasav ning iga töötaja võtab vastutuse enda töö eest.
- Koos muudame ühiskonda!

- oleme igas suunas avatud, valmis ära kuulama, jagama oma kogemust ja koos tegutsema;
- otsime uusi teaduspõhiseid lähenemisi, et alusharidus oleks kvaliteetne ja mitmekülgne;
- räägime kaasa Eesti alusharidust kujundavate seaduste loomises;
- panustame lastega töötavate spetsialistide erialasesse arengusse.
- Hoiame maailma lastele!
  - suurendame laste keskkonnateadlikkust;
  - vähendame Väikese Päikese tegevuses tarbimist;
  - kasutame keskkonnasäästlikke tooteid;
  - väärtustame taaskasutamist.

# Väike Päike üksuste eripärad

**Väike Päike Viimsi lasteaed** on looduskaunis kohas paiknev 7rühmaline lasteaed. Maja on ehitatud just laste jaoks – see on päikeseline ja avar. Lasteaial on oma köök, kus kokk valmistab tasakaalustatud ja mitmekesist toitu. Lasteaia üheks fookusteemaks on õuesõpe ja laste õuesaja pikendamine, et lapsed saaks rohkem olla vabas õhus ja seeläbi avastada ja uurida ümbritsevat. Lisaks, lasteaia läheduses asub Soosepa raba, kus on palju võimalusi looduse avastamiseks. Viimsi lasteaed väärtustab lapsepõlve ja iga last täpselt sellisena nagu ta on.

**Tartu Väike Päike lasteaed** asub Tartu kesklinna läheduses, ajaloolise hõnguga majas. Lasteaias tegutseb kolm rühma. Lasteaia kõrval on oma väike aiaga piiratud õueala ning lisaväärtuse loob lastele uudistamiseks ja sportimiseks lasteaia lähedal asuv Tiigi tänava park ja Tamme staadion.

**Tartu Väike Päike lastehoid** asub Tartu kesklinna piirkonnas, ajaloolises telliskivihoones. Maja sisehoovis on väike aiaga õueala, kus lapsed saavad joosta, näpud mulda pista ja mängida. Lisaks igapäevastele planeeritud mängulistele õppetegevustele, toimuvad hoiulastele muusika- ja liikumistegevused.

**Väike Päike Kivi hoid** asub hubases ja valgusküllases ühekordses majas, kus tegutsevad kaks eriilmelist rühma – 1–3aastaste hoiurühm ja 3–6aastaste Montessori rühm. 3–6aastaste laste rühm järgib Montessori pedagoogikat, kus keskkond on ettevalmistatud ning töövahendid ja tegevused toetavad lapse isejuhitud avastamist ja õppimist. Rühmi ühendab armastus tegutseda ja mängida palju õues ning käia ümbritsevas piirkonnas jalutuskäikudel. Lisaks arvestame iga lapse individuaalse unevajadusega ja tagame paindliku puhkeaja.

**Väike Päike Viimsi õuehoid** asub hubases suure aiaga, kus on loodud kodune ja turvaline keskkond, kuhu tahaks ikka ja jälle tagasi tulla. Hoius valitseb mitmekesine muinasjutuline ja mänguline maailm - loomingulises laboratooriumis loovad lapsed kilest

ookeani, valmistavad sõstramoosi, värskaid hapukurke, värvivad nukumaja ja aeda, teevad lõket ja lavastavad teatrietendusi. Läbi põnevate tegevuste toetame laste vajalike oskusi, et nad saaksid iseseisvalt tegutseda. Lisaks lapsed õpivad iseseisvust läbi igapäevaste toimingute.

**Väike Päike Peetri õuehoid** on suure õuearmastusega hoid, mis asub keset Järveküla rohelist. Väärtustame värskes õhus mängimist ja liikumist, et lapsed saaks tegutseda loovalt ja avastada looduses peituvaid loomi, linde ja putukaid. Kõik tegevused on seotud ka Eesti aastaegade vaheldumisega ja kasutame ära kõik ilmastikutingimused – vihmasel ajal on lastel eriti tore hüpata porilombis või teha mudakooke. Lisaks on olulisel kohal Eesti rahvakalendri tähtpäevad, mille puhul korraldab õuehoid lõkkehommikuid.

**Väike Päike Valga hoid** on üherühmaline hubane hoid, mis on lastele nagu teine kodu. Hoid asub Laagris, vaikselt piirkonnas, eramajas, kus on suur aed lastele mängimiseks. Hoius tegutsevad pühendunud lapsehoidjad, kes loovad turvalise ja usaldusväärse keskkona lastele ja vanematele.

**Väike Päike Seljaku hoid** asub Laagris, vaikselt eramajas. Hoius tegutseb kolm rühma vanuses 1,5–3 eluaastat, millest üks rakendab Montessori pedagoogikat. Hoius väärtustame lapsest lähtuvat lähemisviisi ja tegutseme igapäevaselt vastavalt iga lapse loomulikule huvile ning õpime läbi mängu.

**Väike Päike Kalamaja hoid** asub kiiresti arenevas piirkonnas, mis on just mõeldud noortele peredele. Hoius on palju ruumi ja avarust, et lapsed saaks oma mängu arendada. Koos käiakse tihti jalutuskäigu kaugusel asuvas Kalamaja pargis, kus lapsed õpivad tundma ja väärtustama loodust läbi erinevate aastaegade ning neil on seal võimalus palju liikuda. Kalamaja hoid teeb tihedat koostööd lapsevanematega, et tagada igale lapsele parim lahendus, lähtuvalt tema vajadustest.

**Väike Päike Kesklinna hoid** on kodune ja soe lastehoid Tallinna südames! Lastehoid, mis ühendab üheks kogukonnaks lapsed erinevatest linnaosadest ja lähivaldadest.



Lapsed, kes tõenäoliselt kodu mänguväljakul ei kohtuks, leiavad just teineteist Kesklinna lastehoius, kust võivad välja kasvada esimesed sõbrused. Lapsed saavad veeta palju aega õues, kus lapsed saavad vurada ratastega või otsida linnaruumis pesitsevaid putukaid ning avaras rühmaruumis liuelda alla liumäest või ronida võimlemisnurgas. Peaasi, et lapsel oleks iga päev hea olla!

**Väike Päike rahvusvaheline hoid** on asub kortermajas, kuhu sisse astudes on tunne nagu tuleks koju. Lapsehoidjad on soojad, pühendunud ja võtavad igat last kui oma. Hoidu on oodatud kõik 1,5–5aastased lapsed, kelle kodune keel ei ole eesti keel. Hoius saavad kokku lapsed erinevatest riikidest ja luua multikultuurne ruum, kus koos areneda. Õppetegevused toimuvad inglise keeles – robotikast enesejuhtimiseni.

**Väike Päike Mustamäe hoid** on justkui kodu keset ärilinnakut. Avarates rühmades on lastel palju ruumi mängimiseks ja möllamiseks. Keskendume iga lapse iseseisvuse toetamisele ning lõimime tegevustesse Montessori ja Reggio Emilia pedagoogikat. Õuealal saavad lapsed ronida sensorika kastis, kiikuda ja ratastega sõita. Tihti seikleme linnakus ning lähedalasuvas metsas ja pargis.

**Väike Päike Astelpaju hoid** on mõnus, soe ja kodune ühekordne lastehoid eramajas. Pühendunud ja innovatiivsed õpetajad on iga lapse suhtes paindlikult ja lähenevad päeva tegevustele loovalt. Lisaks lapsed saavad möllata suurel hoovialal ja käia lähedalolevas metsas seiklemas. Suurt rõhk on lapse iseseisvusel, et laps saaks kõike ise avastada, katsetada ja kogeda.

**Väike Päike Peetri hoid** on kodune ja armas kaheühmaline lastehoid. Suurel õuealal saab mängida, joosta ja sõita ratastega. Lisaks viib värav läbi aia teisele mänguväljakule, kus saab lastele pakkuda vaheldust. Hoius on fookuses laste enesekohaste oskuste ja iseseisvuse toetamine.

**Väike Päike Tartu Õpetaja lasteaed** asub kesklinna läheduses, Õpetaja tänaval. Lasteaias on kaks erinevate pedagoogika suundadega 3–7aasaste rühma: Waldorf ja

Montessori. Lisaks tegutseb lasteaia ka sõimerühm. Tegevus toimub hubase ja valgusküllase sisemiljööga kahekorruselises majas. Waldorf rühmale ja Montessori rühmale on koostatud oma õppekava, mis on Väikese Päikese õppekava lisad. Sõimerühm töötab Väike Päike õppekava alusel.

# Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja korraldus

Õppe- ja kasvatustegevus Väikeses Päikeses põhineb loomulikul õppimisel ja lapsepõlve väärtustamisel ning selle üldeesmärk on toetada lapse igakülgset arengut koostöös koduga. Suurt rõhku pöörame üld- ja tulevikuoskuste arengu toetamisele läbi vaba mängu, igapäevategevuste ja organiseeritud tegevuste, et luua eeldused edukaks edasijõudmiseks igapäevaelus.

Kasutame lapse arengu toetamiseks personaliseeritud õpet, mis loob võimaluse avastada iga lapse potentsiaali. Luuakse turvaline, hooliv ja koostöine arengukeskkond, kus väärtustatakse lugupidavat suhtumist endasse ja kaaslastesse ning sallivust erisuste suhtes. Personaalse õpitee kujundamisel on õpetajatele/lapsehoidjatele abiks DigiLa keskkond - interaktiivne platvorm, mis igapäevaste päeviku sissekannete põhjal loob lapsele oma profiili, tuues välja lapse tugevad küljed ning aspektid, kus laps vajaks lisatuge.

## Õppe- ja kasvatustöö põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted:

- õppe- ja kasvatustegevus on loov ja paindlik õppekava eesmärkidest lähtuv tegevus, mille planeerimisel ja läbiviimisel arvestatakse lapse arengutaseme ning huvidega;
- tegevuste käigus tagatakse lapsele eduelamus ning toetatakse lapse uudishimu, loovust, ettevõtlikkust ja omaalgatust;
- luuakse turvaline, hooliv ja koostöine arengukeskkond, kus väärtustatakse lugupidavat suhtumist endasse ja kaaslastesse ning sallivust erisuste suhtes;
- lapsele antakse võimalus teha valikuid ning suunatakse teda tehtut analüüsima;
- last julgustatakse iseseisvalt tegema jõukohaseid igapäevategevusi (riietumine, toidunõude valik ja laua katmine, toidu tõstmine, koristamine jne);
- lõimitakse erinevaid valdkondi ja tegevusi, võimaldades lapse omaalgatuslikku vabamängu, uurimist, katsetamist, liikumist, muusikat ja teisi aktiivset õppimist

ning loovust toetavaid õppeviise nii individuaalsetes tegevustes kui ka väikestes gruppides;

- tutvustatakse Eesti kultuuritraditsioone ning arvestatakse teiste kultuuride eripäraga;
- väärtustatakse mitmekeelsest perest pärit lapse keelelist arengut mitme keele kasutajana;
- lapse arengu toetamiseks ja tema potentsiaali parimaks avaldumiseks panustavad kõik lasteaia töötajad, kelle roll on olla lapse arengu suunaja, toetaja ja juhendaja ning kujundada keskkond, mis toetab lapse igakülgset arengut;
- laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja, keda kaasatakse tegevuste kavandamisse.

## Õppe- ja kasvatustöö korraldus

Õppe- ja kasvatustegevuse korralduses lähtuvad Väike Päike üksused järgmistest aspektidest:

- lisaks planeeritud tegevustele väärtustatakse laste omaalgatuslikku vabamängu ning igapäevaseid tegevusi (laps ei õpi ainult õppetegevustes, vaid ka mängides ja süües nt);
- üld- ja tulevikuoskustele ning riikliku õppekava valdkondlikele oskustele lisaks toetatakse lapse digi-, STEAM- ja enesejuhtimisoskuste arengut selleks loodud õppekava alusel;
- päevakava koostamisel arvestatakse, et lastel oleks piisavalt aega ja võimalusi aktiivsemateks ja vaiksemateks tegevusteks ning välditakse liigset kiirustamist;
- lasteaias kasutatakse projektipõhist õppemeetodit, mis lähtub laste huvidest ning annab lastele võimaluse olla aktiivsed osalejad õppeprotsessis, lastehoidudes toimub õppe- ja kasvatustöö laste huvidest lähtuvalt nädala ja kuuplaanide alusel;
- kasutatakse õppeinfosüsteemi Kindiedays ja digitaalset platvormi DigiLa, et teha õppimine ja lapse areng vanematele nähtavaks.

# Lapse arengu hindamine

Väike Päike lasteaias jälgitakse ja hinnatakse lapse arengut igapäevaselt. Olulisel kohal on individuaalne lähenemine ning lapse potentsiaali avastamine ja toetamine. Lapse arengu hindamiseks kasutatakse erinevaid tööriistu.

## Kindiedays infosüsteem

Igapäevatöö jagamiseks ja kaardistamiseks ning vajaliku info koondamiseks kasutame infosüsteemi Kindiedays. Kindiedays'i abil on õpetajal/lapsehoidjal võimalus iga lapse arengut individuaalselt jälgida ning ka lapsevanemat kaasata. Lapsevanem saab reaalselt teavitusi oma lapse õpiprotsessist, edusammudest ja rühmas toimuvast. Õppeinfosüsteemi on loodud rühmad koos seal käivate lastega ning õpetajatel/lapsehoidjatel on vajalik ligipääs (võib olla ka rühmapõhine kasutaja). Õppetegevuse sissekanded tehakse nutivahendi (telefon, tahvelarvuti) rakenduses. Päeviku sissekandesse lisatakse tegevus(t)e kirjeldused koos piltide või videodega. Õppetegevuse kohta valitakse õppekavast sobivad eesmärgid ning lisatakse juurde indikaator: „harjutamisel“, „omandatud“ või „üle ootuste“.

### Indikaatorite selgitused:

**Ületab ootusi:** lapsel on rohkem teadmisi ja oskusi, kui õppekavas olevad eeldatavad tulemused/laps oskab seda juba väga hästi ja saab hakkama enamaga kui eeldab püstitatud eesmärk

**Omandatud:** laps täitis eesmärgi, oskus on omandatud

**Harjutamisel:** laps on eesmärgi täitnud osaliselt või vajab pidevat juhendamist/ tuge tähelepanu koondamisel.

### Näide:

Mina ja keskkond: 2-3 a: Laps osutab või nimetab küsimisel tuttavale loomale ja linnule.

Harjutamisel: kui õpetaja/lapsehoidja palub lapsel näidata mõnda looma või lindu (näita karu? aga kus koer on? aga kana?) aga laps ei oska ühtegi enamlevinud looma või lindu pildilt näidata ega oska ka neid nimetada

Omandatud: õpetaja/lapsehoidja palvel oskab laps pildilt näidata mõnda looma või lindu; kõne olemasolul ka nimetab järgi.

Üle ootuste: laps tuleb ise õpetajale/lapsehoidjale näitama (ilma täiskasvanu suunamiseta) - vaata, siin pildil on põder!

## DigiLa

Lisaks Kindiedaysile on õpetajale ja lapsehoidjatele loodud ka DigiLa keskkond. DigiLasse koonduvad kõik lapse arengutulemused, mida õpetaja/lapsehoidja saab seal analüüsida (mil määral on õppevaldkonnad läbitud ning milliste eesmärkidega peab veel tööd tegema). Lisaks arengutulemuste kokkuvõtetele ning õppekava läbimisele saab õpetaja/lapsehoidja DigiLasse kokku koondada kõik arenguhindamise dokumendid (mänguvaatlused, märkmed) ning arenguvestluste tulemused. DigiLasse on ligipääs ka lapsevanemal, kes saab jälgida oma lapse arengut ning videosoovituste abil ka ise vahvaid tegevusi lapsega läbi viia.

## Pere- ja arenguvestlused

Õppeaasta alguses või 2 kuu jooksul alates lapse liitumisest lasteaiaga kutsub õpetaja lapsevanemad perevestlusele, kus räägitakse lapse kohanemisest, saadakse konkreetse perega tutvavaks ja arutatakse läbi algava õppeaasta eesmärgid. Enne perevestluse toimumist saadetakse vanemale küsimustik (LISA 3), mille vanemad enne vestlusele tulemist ära täidavad. Küsimustik võib olla digitaalne või paberkandjal. Perevestluse käigus tehtud tähelepanekud ja edasised kokkulepped lisatakse lapse arengumappi.

Arenguvestluseks viib õpetaja läbi 5 minuti vaba mängu vaatluse ja koostab kirjeldava kokkuvõtte lapse arengust (LISA 1), lähtudes eelkõige üldoskustest. Lapse vanuse kasvades pöörab õpetaja arengukirjelduses üha rohkem tähelepanu ka valdkonnapõhistele oskustele. Arengu kirjeldamisel jälgib õpetaja lapse arengut võrreldes seda lapse enda eelneva arengutasemega ja toob välja edasimineku erinevates aspektides ning nõustab lapsevanemat, milliste tegevuste kaudu saab toetada lapse edasist arengut. Lapse arengu kirjelduse ja viie minuti vaba mängu vaatluse (LISA 2) teeb õpetaja enne kokkulepitud arenguvestluse aega ja saadab need veebi teel perele paar

päeva enne vestlust tutvumiseks. Arenguvestluse kokkuvõtte teeb õpetaja peale vestlust, toetudes eelnevalt suusõnaliselt tehtud ühistele kokkulepetele lapsevanemaga ja võtab vanemalt seejärel allkirja arenguvestluse toimumise kohta.

Lastehoius alustades täidab vanem küsitluse (soovituslik vorm LISA 3) esimesel võimalusel. Vestlus lapsevanemaga toimub 1 kord õppeaasta jooksul. Enne vestlust koostatakse lapse arengu kirjeldav kokkuvõtte (LISA 1), lähtudes eelkõige üldoskustest ning viiakse läbi viie minuti vaba mängu vaatlus. Arengu kirjeldamisel jälgitakse lapse arengut võrreldes seda lapse enda eelneva arengutasemega ja tuuakse välja edasimineku erinevates valdkondades. Lapse arengu kirjeldus ja viie minuti vaba mängu vaatlus (LISA 2) saadetakse vanematele enne vestluse toimumist tutvumiseks. Peale vestlust koostatakse kokkuvõtte toetudes suusõnaliselt tehtud ühistele kokkulepetele lapsevanemaga. Kokkuvõtte allkirjastab vanem ja lastehoiutöötaja.

## Lapse arengumapp

Kõik lapse arengu hindamisega seotud dokumendid säilitatakse lapse arengumapis. Arengumapi kohustuslikud elemendid on:

- lapse iga-aastane arengukirjeldus (LISA 1);
- 5 minuti vaba mängu vaatluse kokkuvõtte (LISA 2);
- Iga-aastane perevestlust ettevalmistav küsimustik (soovituslik vorm LISA 3);
- lapse joonistatud portree endast (igal aastal);
- muud materjalid õpetaja/lapsehoidja valikul.

## HEV lapse toetamine

Haridusliku erivajadusega lapse toetamiseks on Väikeses Päikeses välja töötatud tegevusjuhised ning materjal (LISA 4), mida õpetaja või lapsehoidja saab kasutada tähelepanekute tegemiseks ja probleemkohtade kaardistamiseks. Materjal koosneb lapse käitumise jälgimise vihikust ning selle täitmise juhendist. Lisaks on olemas täpsed tegevusjuhised ja ajajoon erinevate juhtumite puhul reageerimiseks. Tööd hariduslike

erivajadustega lastega korraldab HEV koordinaator. Vajadusel kaasatakse tugispetsialistid, kes nõustavad rühmameeskonda ja vanemaid. Kui osapooled seda vajalikuks peavad, kutsub HEV koordinaator kokku ümarlaua.

## Individuaalne arenduskava

Lastehoid ja lasteaed võib lapse individuaalse arengu toetamiseks kokkuleppel vanemaga teha kohandusi õppe- ja kasvatustegevuste sisus ja korralduses ning õpi- ja kasvukeskkonnas. Vajadusel koostab õpetaja/lapsehoidja koostöös logopeedi, eripedagoogi või teiste spetsialistide ning lastevanematega lapsele individuaalse arenduskava. Individuaalsesse arenduskavasse kantakse info lapse toe vajaduse väljaselgitamiseks läbiviidud hindamiste, rakendatud tugimeetmete ja nende tulemuslikkuse kohta ning seatakse arengueesmärgid toetamist vajavates valdkondades. Vähemalt üks kord õppeaastas tehakse koostöös tugispetsialistide ning lastevanematega kokkuvõtte individuaalse arenduskava rakendumisest, arengukeskkonna sobilikkusest, arengueesmärkide saavutamisest ning lapse edasistest vajadustest.



# Koostöö lastevanematega

Koostöö lapsevanematega on Väikeses Päikeses järjepidev ja lähtub lapse huvidest. Väikesesse Päikesesse sisenemisel on lapsevanemaga läbi arutatud Väikese Päikese väärtused, õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted ning poolte vastutus lapse arengu toetamisel. Lastehoiu ja lasteaia töötajad teevad vanemaga lapse arengu ja tervise toetamiseks koostööd, mis põhineb vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel. Lapsehoidja ja õpetaja kaasavad vanemaid lastehoiu ja lasteaia tegevustesse ning teavitavad vanemaid õppe- ja kasvatustegevuste korraldusest. Vanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamises ja läbiviimises ning anda tagasisidet lastehoiu ja lasteaia tegevusele. Lapsehoidja ja õpetaja ning vanem vahetavad regulaarselt informatsiooni lapse arengust ja õppimisest ja tervisest ning vanem on kaasatud lapse arengut puudutavate otsuste tegemisse ja nende rakendamisse. Lapsehoidja ja õpetaja loovad vanemale võimalused saada tuge ja nõu lapse arengu toetamise küsimustes.

Koostöö lapsevanemaga toimub järgmiste koostöövormide kaudu:

- igapäevane tagasiside;
- lapsevanema nõustamine jooksvalt kogu lasteaia/hoiu aja vältel;
- infokoosolek ja/või individuaalsed kohtumised enne lapse lasteaeda/hoidu tulekut;
- perevestlus iga õppeaasta alguses;
- rühma lastevanemate koosolek õppeaasta alguses (hiljemalt 2 kuu jooksul peale liitumist);
- arenguveestlus õppeaasta lõpus;
- lastevanemate projektidesse, rühma ja lasteaia ühisüritustesse kaasamine;

Lisaks on lapsevanematel võimalik kasutada aktiivselt Väikese Päikese lapse arengut toetavaid teenuseid ja tööriistu (Kindiedays, DigiLa, Lapsevanema kool, blogi, podcastid jne).

Igapäevategemistega saab lapsevanem kursis olla Kindiedaysi vahendusel-õpetajad/lapsehoidjad postitavad sinna õppetegevustest sissekandeid koos kirjelduse,

piltide ning õppekava eesmärkidega. Lisaks märgivad sündmused kalendrisse ning põhiline infovahetus käib Kindiedaysi vahendusel. Ka DigiLa platvorm on lapsevanemale oluliseks kaaslaseks lapse lasteaiaaastal. DigiLa kaudu saab vanem olla kursis oma lapse arenguga ning saada personaalseid soovitusi, kuidas oma last õpetada ja tema arengut toetada. DigiLasse kogunevad kõik õpetaja/lapsehoidja poolt sisestatud lapse arengu hindamise tulemused. DigiLa koos Kindiedays keskkonnaga loovad vanemale vajaliku "komplekti", et toetada oma last parimal moel ning teha lapse arengu toetamiseks koostööd lasteasutusega.

# Väike Päike Huvikool, Lapsevanema kool ja tugiteenused

Väike Päike Huvikool on osa kvaliteetsest alusharidusest ja toetab lasteasutuse õppetegevust. Koolieelsel huviharidusel on loomuliku ande leidmises oluline roll. Lisaks erioskuste kujundamisele aitab huviharidus arendada ka üldoskusi. Lasteaed on soodne ja turvaline koht, kus huviharidust omandada ning pakub lisavõimalust puhkeaja sisustamiseks.

Väike Päike Huvikool on loonud ka koolitussarja Lapsevanema kool, mis pakub erinevaid podcaste ja vebinare: räägime lapse ja lapsevanema füüsilisest ja vaimsest tervisest, õppimisest ja õpetamisest, lapsevanemaks olemise rõõmudest ja muredest. Selle eesmärk on toetada vanemat ja last ühisel kooskasvamisel. Programm valmib koostöiselt Viimsi vallaga ning suunatud lapsevanematele, sõltumata nende lapse vanusest, lastega töötavatele spetsialistidele ja ka tulevastele lapsevanematele.

Igal lapsel on unikaalsed vajadused, võimed ja isiksus, seetõttu on oluline toetada tema arengut varajases eas ja teha seda mõtestatult. Väike Päike Huvikool pakub järgmisi tugiteenuseid: logopeed, eripedagoog, psühholoog, tegevusterapeut, mänguterapeut, füsioterapeut, beebide massaaž ja ujutamine, lasteaiateemadel nõustamine ja haridustehnoloogi nõustamine. Tugiteenuste eesmärk on luua lapsele soodne keskkond, kus ta saab avastada maailma, õppida iseennast tundma ning arendada vajalikke oskusi, mis aitavad tal edukalt elus hakkama saada. Varajane sekkumine võib aidata ennetada või leevendada võimalikke raskusi, tagades lapsele tugeva aluse õppimiseks ja suhtlemiseks. Koostöös õpetaja/lapsehoidja, lapsevanema ja tugispetsialistidega saavutab iga laps oma parima potentsiaali ning loob tulevikule tugeva vundamendi.

# Õppekava struktuur ja valdkondade kirjeldused

Väike Päike õppekava sisaldab endas üld- ja tulevikuoskusi ning valdkondlike oskusi. Üld- ja tulevikuoskuste valdkond jaguneb mänguoskusteks, sotsiaalseteks oskusteks, enesejuhtimise oskusteks ja tulevikuoskusteks.

Valdkondlike oskuste alla kuuluvad: mina ja keskkond, keel ja kõne, matemaatika, kunst, muusika, liikumine, digi ja STEAM.

**Üld- ja tulevikuoskused** on aluseks, et lapsest kujuneks ennast juhtiv, kohanemisvõimeline ja vastutustundlik inimene. Üld- ja tulevikuoskuste kujunemist toetatakse läbi sobiva keskkonna kujundamise, vabamängu võimaldamise ja laste kaasamise kaudu igapäevategevustes.

Üld- ja tulevikuoskuste valdkond jaguneb neljaks alavaldkonnaks: mänguoskused, sotsiaalsed oskused, enesejuhtimine ja tulevikuoskused.

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus ja loomulik õppimisviis. Mänguoskused on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, harjutab uusi oskusi, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning sobival viisil enda tundeid ja soove väljendama. Lisaks areneb lapse loovus, keskendumisvõime ja mõtestamisoskus.

Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka kaaslast, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest. Olulisemateks sotsiaalseteks oskusteks on koostööoskus, suhtlemisoskus, empaatia, sallivus.

Enesejuhtimise all mõistetakse oskusi, mis on seotud töömälu, tähelepanu ning pidurdusprotsesside suunamise ja oma käitumise kavandamisega. Enesejuhtimine on oskus tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse - taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni ning neid õppimise eesmärgil kasutada. Lisaks sellele aitab enesejuhtimise oskus olukordadele paindlikult reageerida, erinevaid seoseid märgata ja lahendusi leida.

Tulevikuoskused on teadmised ja oskused, mis aitavad toime tulla kiirelt muutuvast maailmast. Lasteaias on oluline toetada järgmiste tulevikuoskuste kujunemist:

analüüsi oskus, kohanemisvõime, probleemilahendusoskus, julgus katsetada ja eksida, loovus, iseseisvus ja kriitiline mõtlemine.

**Mina ja keskkond** valdkond toetab last iseenda ja ümbritseva maailma mõistmisel. Läbi igapäevategevuste ja mängu märkab, uurib ja kogeb laps sotsiaalset, loodus- ja tehiskeskkonda. Valdkonna teemad suunavad last küsimusi küsima, probleeme püstitama, erinevatel teemadel arutlema, vastuseid leidma ja järeldusi tegema. Valdkond käsitleb ka keskkonnahoiu ja säästva tarbimise, rahatarkuse, tervislike eluviiside ning kultuuri väärtustamise teemasid.

**Valdkond keel ja kõne** keskendub lapse kõne arengu toetamisele ning suhtlemisoskuse kujunemisele. Valdkonna alavaldkondadeks on suhtlemine, grammatika, sõnavara, hääldamine, ettevalmistus lugemiseks ja kirjutamiseks ning eesti keel kui teine keel. Laps õpib väljendama enda tundeid, mõtteid ja ideid ning informatsiooni vahetama. Lõimitud õppetegevuste, mängu ja igapäevategevuste käigus areneb lapse sõnavara ning pannakse alus lugemis- ja kirjutamisoskuse kujunemisele. Valdkonna eesmärk on ka tekitada lapses huvi lastekirjanduse vastu. Alavaldkond eesti keel kui teine keel toetab eesti keelest erineva koduse keelega lapse eesti keele oskuse kujunemist.

**Matemaatika** valdkonna eesmärk on lapse matemaatiliste teadmiste ja oskuste kujunemise toetamine ning nende rakendamine igapäevaelus. Valdkonna tegevused aitavad lapsel mõista matemaatilisi konstruktsioone, lahendada probleeme ja kujundada loogilise mõtlemise oskust. Nii kujuneb lapsel arusaam numbritest, arvudest ja arvuridadest ning loendamisest ja hulkade moodustamisest. Erinevate tegevuste käigus tutvub laps suuruste, mõõtmise ning erinevate mõõtühikutega ja geomeetriliste kujunditega. Lisaks kujuneb lapsel arusaam orienteerumisest ajas ja ruumis.

**Valdkond kunst** keskendub lapse loovuse, eneseväljendusoskuse ja kunstimeele kujunemise toetamisele. Eesmärgiks on suunata lapsi avastama ja katsetama erinevaid kunstivorme ning väljendusviise. Laps õpib kasutama erinevaid kunstivahendeid, nende abil enda tundeid ja loovust väljendama ning ideid teostama. Lisaks toetavad

kunstitegevused lapse käe- ja silmakoostöö ning peenmootorika arengut. Värviopetuse tulemusel kujuneb lapsel arusaam põhivärvidest ning nendest erinevate toonide segamisest. Kunstiteostega tutvumine toetab lapse esteetilise tunnetuse ning kunstimeele kujunemist.

**Valdkond muusika** eesmärk on pakkuda lapsele võimalusi kogeda, avastada ja osaleda erinevates muusikalistes tegevustes. Valdkond toetab lapse muusikalist kuulmist, loovust ning eneseväljendusoskust. Tegevused hõlmavad endas laulmist, muusika kuulamist, erinevate pillidega tutvumist ning nende mängimist ja muusikalis-rütmilist liikumist. Lapsed õpivad tundma erinevate žanrite muusikat, tunnetama rütmi ja meloodiat. Pillimängu käigus areneb lapse mootorika ning laps saab kogemuse muusika loomise protsessist. Rütmi- ja laulumängud ning muusikaline liikumine toetab lapse muusikalist eneseväljendusoskuse, esinemisjulguse ning kehatunnetuse kujunemist.

**Valdkond liikumine** toetab lapse füüsilist arengut, motoorseid oskusi ja tervislike liikumisharjumuste kujunemist. Valdkonna eesmärk on innustada last aktiivselt liikuma ning avastama erinevaid liikumisvõimalusi. Lisaks toetab valdkond kehatunnetuse ja koordinatsiooni kujunemist. Lapsele tutvustatakse põhiliikumisoskusi, liikumismänge, erinevaid spordialasid ning liikumist looduses. Tants ja rütmika toetavad lapse loovust ning eneseväljendusoskust.

**Digi** valdkond hõlmab nii tehnoloogia integreerimist õppeprotsessi kui ka üldisema digi- ja meediapädevuse toetamist. Hariduslikud robotid täiendavad traditsioonilisemaid õppevahendeid, et toetada laste arengut ja mängu mitmekülgsete ja interaktiivsete kogemuste kaudu. Valdkonna eesmärgiks on tutvustada digitehnoloogia eesmärgipärast ning ohutut kasutamist, julgustada loovuse kasutamist tehnoloogia kaudu ning valmistada neid ette digitaalse maailma mõistmiseks ja jätkusuutlikuks kasutamiseks tulevikus. Digi alamvaldkonnad on info- ja andmekirjaoskus, suhtlus ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine ja programmeerimine, digiturvalisus ja probleemilahendus.

**STEAM** valdkond keskendub teaduse, tehnoloogia, inseneeria, loovuse ja matemaatika integreerimisele õppetöösse ja igapäevategevustesse, et toetada laste loovust, probleemilahendusoskust ning matemaatilist ja loogilist mõtlemist. Selline lähenemine julgustab last uurima, avastama ja pakub talle "käed küljes" kogemust. Lisaks toetavad valdkonna tegevused lapse katsetamise ja eksimise julgust. STEAMi alamvaldkonnad on ennustamine, vaatlemine, analüüs, sensoorne tajumine, vahendite käsitlemine, inseneeria ja tööjuhise mõistmine.

## Õppekava uuendamine

Väike Päike õppekava muudetakse seoses haridusala seadusandluse ja riikliku õppekava muudatustega ning vaadatakse õppekava töögrupi poolt üle iga õppeaasta alguses, vajadusel viiakse sisse muudatused. Õppekava kinnitamine toimub seaduses ettenähtud korras. Õppekava tutvustatakse lasteaedade vanematekogule. Lapsevanematel on võimalik õppekavaga tutvuda meie kodulehel ja paberkandjal meie üksustes.

Lisad



## Lisa 1. Lapse arengu kirjeldus

### LAPSE ARENGU KIRJELDUS ARENGUVESTLUSEKS

Lapse nimi:

Lapse vanus:

Rühm:

Täitmise kuupäev:

Kodune keel:

#### 1. LAPSE ISELOOMUSTUS (üld- ja tulevikuoskused), lapse tugevad küljed

- Mänguoskused
- Sotsiaalsed oskused
- Enesejuhtimine
- Tulevikuoskused

#### 2. ARENGU KIRJELDUS VALDKONNITI

---

*Mina ja keskkond*

*Keel ja kõne*

*Matemaatika*

*Kunst*

*Muusika*

*Liikumine*

*Digi*

*STEAM*

**Kokkulepped ja ettepanekud edasiseks:**

**Arenguvestluse toimumise kuupäev:**

Õpetaja:

Lapsevanem:

## Lisa 2. Viie minuti vaatlus

Rühma nimi:

Lapse nimi:

Lapse vanus:

Kuupäev:

Lapse vaba mängu vaatluse kirjeldus:

Vaatluse viis läbi:

### Lisa 3. Perevestlust ettevalmistava küsimustiku näidis

#### Perevestlust ettevalmistav küsimustik lapsevanemale

Palume Teil täita allolev küsimustik enne perevestlusele tulemist. Perevestluse toimumise aja lepitakse Teiega kokku rühma õpetaja.

1. Lapse nimi
2. Lapse sünniaeg
3. Rühma nimi
4. Lapse kodune keel
5. Lapse terviseinfo, millega peab arvestama
6. Millised on Teie ootused lasteaiale ja oma lapse rühmale?
7. Millised on Teie lapse muljed lasteaiast?
8. Millised on Teie lapse tugevad küljed ja huvid?
9. Kuidas käitub Teie laps konfliktisituatsioonis? Kuidas oleks last kõige parem rahustada?
10. Milline on Teie lapse unevajadus? Kas laps magab nädalavahetusel lõunaund?  
Kuidas peaksime lasteaias lapse lõunast puhkeaega korraldama?
11. Millised on Teie lapse söömisharjumused?
12. Millised on Teie pere põhimõtted lapse kasvatamisel?
13. Millised on Teie pere traditsioonid?
14. Millised mängu lapse kodu põhiliselt mängib?
15. Millised tegevusi teete koos perega?
16. Kas ja kuidas sooviksite olla kaasatud lasteaia ellu?
17. Soovin veel lisada

## Lisa 4. HEV lapse toetamine

### HEV LAPSE TOETAMISE SÜSTEEM



#### Kui laps ei mahu “kasti” Tegevusplaan VP lasteaedades

| AJAJOON: MIDA TEHA, KUI NÄED, ET LASTEAIAS KÄIB “ERILINE” LAPS   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANNA KOHE TEADA HEV KOORDINAATORILE (E ÕPPEJUHILE) JUHUL KUI ... | <p><b>... LAPS ON ENDALE VÕI TEISTELE OHTLIK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Laps on agressiivne, teeb kaaslasele haiget viisil, mis tundub meelega.</li><li>- Laps teeb endale kahju või haiget (lööb ennast, hoiab hinge kinni, kukutab jms).</li><li>- Laps reageerib ümbruse/keskkonna/inimeste muutustele VÄGA jõuliselt (nuttes, lüües, visates, kisades jms).</li><li>- Laps sööb söödamatut (guaššvärve, pliatsisüsisid, kriiti, pori), paneb ja hoiab asju suus.</li><li>- Laps reageerib ümbruse tajumisel liiga jõuliselt (müra korral katab kõrvad, silmad, kiigutab, häälitseb jms) või ka vastupidi – ei reageeri – ei tunne valu, ohtu, ei kuule helisid jms.</li><li>- Laps reageerib selgelt mitte eakohaselt seksuaalselt.</li><li>- Laps võitleb selgelt piiride ja kokkulepete vastu (nt laps jookseb tänaval autoteele ja otsib tähelepanu, kuigi tänaval käimise kokkulepped on lapsel selged).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ESIMESE KUU JOOKSUL                                              | <p><b>KUI NÄED, ET LAPS ERINEB TEISTEST (VT LISA 1 ERILISED LAPSED - TÄHELEPANEKUD, MIDA LAPSE JUURES JÄLGIDA) SIIS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kui Sinu rühmas on laps, kelle areng erineb teiste laste omadest, siis konsulteeri <b>HEV koordinaatoriga</b> (õppejuhiga) sel teemal.<br/><b>Jälgi last</b>, märka ja <b>pane kirja</b> konkreetset olukorrad ja käitumised, mis erinevad tavapärasest.</li><li>2. Täida <b>Lapse käitumise jälgimise vihikut</b> (vt <b>Lisa 2 Lapse jälgimise vihiku täitmise juhend</b>). Kirjuta vihikusse lapse nimi, vanus, rühm, juhtumi kuupäev, kirjelda. Märki sinna ka enda tegevused (tagasiside juhile, tagasiside vanematele).</li><li>3. Anna <b>HEV koordinaatorile (õppejuhile)</b> informatsioon edasi.</li><li>4. Anna vanematele tagasisidet jooksvalt – leppige meeskonnas omavahel kokku, mida vanemale öelda ja kuidas.</li><li>5. Arutlege meeskonnaga läbi (rühma õpetaja juhiv protsessi):<ul style="list-style-type: none"><li>• Mis olukorras olete?</li><li>• Kuidas käitute?</li><li>• Kas lähenete meeskonnas ühtemoodi?</li><li>• Kas olete järjepidevad?</li><li>• Mis edasi? Kas on vaja kohtuda vanematega?</li><li>• Mida vanematele öelda?</li><li>• Kas tuleb kutsuda tugispetsialist?</li></ul></li><li>6. Vajaduse korral kontakteerub HEV koordinaator/õppejuht/õpetaja vanemaga, analüüsib situatsioone ja lepib vanemaga kokku edasised tegevused.</li><li>7. Juhul, kui lepitakse kokku, et tuleb kaasata tugispetsialist, annab HEV koordinaator (õppejuht) sellest vanemale teada (et vajame abi lapse toetamisel ja rühma toimimisel. Me ei küsi tugispetsialist kaasamiseks vanemalt nõusolekut, vaid konstateerime fakti, et kaasame).</li></ol> |

## AJAJOON: MIDA TEHA, KUI NÄED, ET LASTEAIAS KÄIB "ERILINE" LAPS

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>TEISE KUU<br/>JOOKSUL</p> | <p><b>KUI PROBLEEM PÜSIB, SIIS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>HEV koordinaator <b>võtab ühendust Väike Päike tugispetsialistidega</b> ja kutsub nad <b>vaatlust</b> tegema. Enne vaatlust vajab tugispetsialist informatsiooni: lapse andmeid (nimi; sugu, kui nimest ei ole aru saada; vanus; emakeel; millal tuli lasteaeda) ning situatsiooni kirjeldust. Näita spetsialistile <b>Lapse käitumise jälgimise vihikut</b>.<br/>Tugispetsialist tuleb kohale, vaatlleb lapse ja õpetaja tegevusi, analüüsib <i>Lapse käitumise jälgimise vihikut</i> ning koostab kokkuvõtte koos soovitud rühmale.<br/>Tugispetsialist otsustab, kas on vaja kaasata lapsevanemaid edasisse protsessi: <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Kui on "raskem" juhtum, siis tasub lapsevanemaga kohe kohtuda.</li> <li>➔ Kui on "lihtsam" mure, siis tugispetsialist saab kokku ainult hoiu töötajatega ning võib anda soovitusi/ülesandeid lapsevanematele.</li> </ul> </li> <li><b>Toimub kohtumine tugispetsialistiga.</b><br/>Tugispetsialist koostab koostöös rühmatiimiga tegevuskava ja ajalise plaani.<br/><i>Tugispetsialist paneb kirja oma käigu või vaatluse või vestluse perega vihikusse, sinna läheb vaid kuupäev ja mis toimus. Lisaks luuakse interaktiivne dokument, kus saavad ligipääsu vaid rühmaõpetaja ja lapsega kokku puutuvad tugispetsialistid.</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kui tugispetsialist arvab, et on vaja lapsevanemaid kaasata, siis toimub <b>perevestlus</b>, kus osalevad: rühmaõpetaja, (vajadusel) õppejuht, lapsevanemad ja tugispetsialist.<br/>Kohtumisel räägitakse situatsioonist, pannakse kirja järgmise perioodi eesmärgid ja tegevusplaan (ka lapsevanematele/koju), lepitakse kokku tegevusplaani elluviimise ajalised piirid ja järgmise kohtumise aeg. Vajadusel soovitab tugispetsialist vanematele pöörduda abi saamiseks teiste spetsialistide poole (perearst, Rajaleidja, logopeed jms).<br/>Lapsele avatakse Individuaalse arengu jälgimise kaart, mida täidetakse lapse kohta 2 korda aastas.</li> <li>Kui tugispetsialist ei näe vajadust vanematega suhtlemiseks, siis toimub <b>rühma töötajatega vestlus</b>, kus osalevad: rühmaõpetaja(d) ja abid, (vajadusel) õppejuht ja tugispetsialist. Kohtumisel räägitakse situatsioonist, pannakse kirja järgmise perioodi eesmärgid ja tegevusplaan. Lepitakse kokku tegevusplaani elluviimise ajalised piirid ja järgmise kohtumise aeg.</li> </ol> </li> <li><b>Tugispetsialistid jagavad vajadusel infot omavahel.</b></li> <li><b>Järgi tegevusplaani ja tee märkmeid.</b></li> </ol> |
| <p>JÄRGMISED<br/>KUUD</p>    | <p><b>KUI PROBLEEM ENDEISELT PÜSIB, SIIS...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lepi uus kohtumine tugispetsialistidega: võibolla on vaja tegevusplaani muuta.</li> <li>Kui on näha edusamme -&gt; jätka tegevuskavaga.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## LISA 1

### Erilised lapsed - tähelepanekud, mida lapse juures jälgida

#### REAGEERI KOHE\*, KUI LAPS ON ENDALE VÕI TEISTELE OHTLIK:

\* "kohe" tähendab seda, et kui laps on otseses ohus, siis taga lapsele/lastele/ümbritsevatele isikutele kohene ohutus, kuid kui otsest ohtu ei ole, siis tähendab "kohe", et juhtumiga peab tõenäoliselt kiiremini, kui allnimetatud ajavahemikulised soovitusel.

- ☐ Laps on agressiivne, teeb kaaslasele haiget viisil, mis tundub meelega.
- ☐ Laps teeb endale kahju või haiget (lööb ennast, hoiab hinge kinni, kukutab jms).
- ☐ Laps reageerib ümbruse/keskkonna/inimeste muutustele VÄGA jõuliselt (nuttes, lüües, visates, kisades jms).
- ☐ Laps sööb söödamatut (guaššvärve, pliatsisüsisid, kriiti, pori).
- ☐ Laps reageerib ümbruse tajumisel liiga jõuliselt (müra korral katab kõrvad, silmad, kiigutab, häälitseb jms) või ka vastupidi – ei reageeri – ei tunne valu, ohtu, ei kuule helisid jms.
- ☐ Laps reageerib selgelt mitteakohaselt seksuaalselt.
- ☐ Laps võitleb selgelt piiride ja kokkulepete vastu.

#### TÄHELEPANEKUD ERINEVATES ARENGUVALDKONDADES (TINGLIKUD, SAGELI KATTUVAD):

##### TUNNETUSEGA SEOTUD TÄHELEPANEKUD:

- ☐ Laps tegutseb oma vanuse kohta liiga noorelt (nt 3a - ei kasuta wc või kasutab luttu või sööb püreeritud toitu või imeb sõrme või närib asju, riideid jms).
- ☐ Laps tundub omaealistest mõnes valdkonnas vanem (nt 3a loeb, räägib inglise keeles, tunneb numbreid, räägib tuumafüüsikast, kosmosest jms).
- ☐ Laps reageerib ümbrusele liiga vähe – ei huvitu, ei uuri, ei mängi, tundub üleväsinud, enesest tõmbunud.
- ☐ Laps on "oma maailmas", ei uuri enda ümbrust ja/või tunne huvi.
- ☐ Laps tunneb huvi silmatorkavalt eriliste asjade vastu, nt eriline muusika, pinnad, teatud helid (veesolin).
- ☐ Laps märkab väga väikeseid detaile, kordab ühesuguseid tegevusi (nt veeretab silmatorkavalt korduvalt autot).
- ☐ Laps ei saa aru lihtsatest sümbolitest, sh lihtsad pildid.
- ☐ Laps ei suuda lühiajaliselt keskenduda ega tähelepanu hoida, jätab tegevused pooleli, ei lõpeta tegevusi, on rahutu, kehaliselt üllilikuv (niheleb, väänleb, ronib pidevalt kuhugi jms).
- ☐ Laps on liiga impulsiivne või liiga passiivne.
- ☐ Laps nõuab oma ümbruses rutiini (ühtemoodi), korda (pane asju ritta jms).
- ☐ Koolieelik ei suuda meelde jätta lihtsamaid korraldusi ja luuletusi.
- ☐ Koolieelikul on raske õpitavatest teemadest arusaamises.
- ☐ Koolieelik kirjutab peegelkirjas või ei oska õigesti pliatsit hoida.



#### SOTSIAALSUSEGA SEOTUD TÄHELEPANEKUD:

- ☐ Laps ei jäljenda ümbritsevaid inimesi, ka mitte lähikontaktis olles (nt lehvitamine).
- ☐ Laps on apaatne, ei reageeri lohutusele ega kehalisele kontaktile.
- ☐ Laps on impulsiivne, "enne teeb, siis mõtleb", vaatamata korduvatele märkustele olukord ei parane.
- ☐ Laps hoidub füüsilisest lähedusest (ei taha pai, ei taha lohutust), on tõrjuv.
- ☐ Laps ei võta kontakti, ei suhestu ümberkaudsete inimestega/eakaaslastega, pilkkontakt on mittesotsiaalne, vaatab "läbi", ei naerata vastu, ei osuta, tundub, et ei ole teadlik teisest inimesest enda lähedal.
- ☐ Laps ei tee koostööd, jätkab oma tegevust, ei salli, kui teda segatakse.
- ☐ Laps vastandub aktiivselt reeglitele, vaidleb palju, ei tunne enda vastutust.
- ☐ Laps ei mõista keelde, EI-d.
- ☐ Ta kohtleb inimesi kui tööriistu või lohutusallikat (ei vaata otsa, ei ole sotsiaalne).
- ☐ Laps on ebatavaliselt enesestõmbunud.
- ☐ Laps ei saa aru sotsiaalsetest reeglitest ja normidest.

#### FÜÜSILISE VALDKONNAGA SEOTUD TÄHELEPANEKUD:

- ☐ Laps on märgatavalt hüper- või hüpotooniline, tal on kanged liigutused.
- ☐ Laps on selgelt kohmakas, komistab asjadele/iseenda otsa, kehaliselt "laiali".
- ☐ Laps teeb erilisi, korduvaid liigutusi, mustreid, hääbitsusi jms (sh koputamine, asjade keerutamine, keha õõtsutamine, silmade pilgutamine jms), sunduslikud liigutused.
- ☐ Ümbritsevate inimeste kiirete liigutuste korral tõstab laps käed.

#### EMOTSIONAALSUSEGA SEOTUD TÄHELEPANEKUD:

- ☐ Lapse tunded muutuvad väga kiiresti ja ootamatult – nt on ootamatult vihane, agressiivne, läheb raevu, hakkab ootamatult nutma jms.
- ☐ Laps ei näi mõistvat teiste tundeid.
- ☐ Laps ei suuda rahuneda vanemast eraldumisel mõistliku aja jooksul, nutab liiga palju, või näib pelgavat ühte vanemat.
- ☐ Lapsel on liigsed hirmud, kiindumus, klammerdumine vs kartmatus, ohutunde puudulikkus (kukutab, vigastab end).
- ☐ Laps on õnnetu, kurb, loid, depressiivne, energiast tühi.
- ☐ Last ei huvita üldse, kas ema on või ei ole.
- ☐ Lapse näoilme ja naer on ühetaoline, mittesotsiaalne.
- ☐ Lapsel on liialdatud ehmatusreaktsioon, ülivalvsus, rahutu, ärevus, ülierutuvus.
- ☐ Laps ei otsi lohutust.
- ☐ Laps on provokatiivne, agressiivne (nii verbaalselt kui füüsiliselt).
- ☐ Laps on pinges, kontrolliv (nt jälgib pidevalt täiskasvanuid enda ümber).
- ☐ Laps teeb ennast maha, loobub korduvalt tegevusest (kui tundub raske), kahtleb pidevalt oma võimetes, teeb asju teiste järgi, tahab olla keegi teine.



**KÕNE JA KEELEGA SEOTUD TÄHELEPANEKUD:**

- ☐ Laps ei reageeri kõnele, kui teda kõnetada, või ümbritsevatele helidele.
- ☐ Laps ei räägi ega väljenda end kommunikatiivselt (sh ei kasuta žeste, kehakeelt).
- ☐ Laps räägib ainult kindlas situatsioonis.
- ☐ Laps räägib iseendaga, ka dialoogivormis.
- ☐ Laps kasutab sina- või tema-vormi (peale 3a) enese kohta.
- ☐ Laps oskab rääkida, kuid ei kasuta kõne.
- ☐ Lapse väljendab oma soove kisaga, röökides, lüües.
- ☐ Laps ei mõista lihtsamaid korraldusi.
- ☐ Laps räägib vahetpidamata, ei suuda pidada sõnajärge.
- ☐ Lapse kõnel on eriline intonatsioon, oma keel, kajakõne (vastab samaga või kasutab nt multikast mingit fraasi), sõnade, häälsüste kordamine.
- ☐ Lapsel on äärmiselt omapärane keelekasutus – nt vastab laps õhtul hommikul esitatud küsimusele, vastab küsimusele sama küsimusega jne.

**ENESETEENINDUSOSKUSED** – söömine, riietumine, wc, pesemine, magamine - märgatavalt mitteeakohased oskused.

**NB!** Kõik need punktid üksi ei anna mingit õigust panna diagnoosi või midagi välja lugeda, kuid kõikidesse nimetatud aspektidesse tuleb suhtuda äärmise tähelepanuga, kindlasti tuleb tegutseda – jälgida ja vaadelda; märkamise järel analüüsida ja otsustada, kas ja millisel määral sekkumine on vajalik.

Me peame lähtuma ennekõike lapsest ja tema vajadustest.

**Hinda hinnanguvabalt!!!**

## LISA 2

## Lapse käitumise jälgimise vihik lasteaias - täitmise juhend

## MIS ON LAPSE KÄITUMISE JÄLGIMISE VIHIK JA KUIDAS SEDA AVADA?

- Lapse käitumise jälgimise vihik on mõeldud eriliste (tavapäraselt erinevate vajadustega) laste arengu jälgimiseks ja toetamiseks. Et mõista lapse käitumist, on vaja aru saada, miks ta nii käitub – selleks tuleb teda tähelepanelikult jälgida.
- Siis kui märkad, et laps erineb teistest, anna oma murest teada HEV koordinaatorile (õppejuhile).
- Alusta lapse käitumise jälgimist ja märkmete tegemist, kasuta selleks "Lapse käitumise jälgimise vihikut". Pane vihikusse kirja need käitumised ja situatsioonid, mis Sind lapse puhul murelikuks teevad. Oma tähelepanekuid lapse kohta lisavad kõik lapsega kokkupuutuvad töötajad (näiteks, kui esmaspäeval ja teisipäeval on rühmas erinevad õpetajad, siis mõlemad panevad vajadusel oma märkmed vihikusse kirja).
- Kui muret tekitava käitumisega lapsi on rohkem kui üks, ava igale lapsele tema oma käitumise jälgimise vihik (vihik on individuaalne). Kui probleem on lahenenud, siis lõpeta vihiku täitmine, pane jälgimise lõpetamise kuupäev ja anna vihik HEV koordinaatorile (õppejuhile).

## MIDA MÄRKIDA KÄITUMISE JÄLGIMISE VIHIKUSSE?

- Märki lapse (eesnime tähed) ja enda andmed.
- Märki olukordi ja käitumisi, mis panevad Sind muretsema.
- Kirjuta oma tähelepanekud lühidalt ja konkreetset. Oluline on, et kirjutaksite üles olulised asjad. Vormistus, grammatika ja ilu ei ole olulised. Tähtis ei ole pikkus, vaid täpsus, detailide väljatoomine, kui neid märkad.
- Märki, mis tagasisidet Sa lapsevanemale ja juhile andsid. Leppige meeskonnas omavahel kokku, kui palju ja mida te lapsevanemale ütlete. Hoia HEV koordinaatorit informeerituna oma tegevustest. Kirjuta vihikusse lühidalt, millist infot on lapsevanemale edastatud (nt ütlesin emale, et Peeter oli täna kogu päeva omaette ega mänginud teiste lastega).
- Kirjeldage olukorda neutraalselt ja hinnanguvabalt 3-osalisena:

Kirjelda lühidalt aga täpselt, **MIS JUHTUS ENNE** probleemset käitumist:

- ✓ Milline oli üldine keskkond ja olukord (nt hommikune märguaeg, õueminek jms)?
- ✓ Kes viibisid juures (sh palju/vähe inimesi)?
- ✓ Võimalikud tegevused/muutused, kes mida ütles, tegi.
- ✓ Milline oli võimalik probleemset käitumist vallandav tegur?

Kirjuta siia probleemne käitumine - **KUIDAS LAPSE KÄITUS/MIDA TEGI?** Kuidas laps ennast väljendab, kuidas laps end tunneb?

Kirjelda lapse probleemset käitumist – neutraalselt nagu seda näed (nt laps viskab korralduse peale pikali ja hakkab häälitsema), mitte anda hinnanguid ega tõlgendusi.

Kirjelda osalejate käitumist situatsiooni ajal.

*Märka, kui kaua probleemne olukord kestis.*

Kirjuta siia, mis juhtus kohe **PÄRAST PROBLEEMSE KÄITUMISE LÕPPU**.

Kirjelda keskkonna reaktsiooni – kuidas reageerisid inimesed lapse ümber, millised sündmused, tegevused, tagajärjed järgnesid.

Kirjelda lapse edasist tegevust, muutused käitumises.

Kui rakendad tugispetsialistide poolt antud soovitusi, siis kirjuta omapoolsed tegevused ja seda, kuidas nad olukorras toimusid.

#### **MIDA LAPSE KÄITUMISE JÄLGIMISE VIHIKU TÄITMISE PUHUL TÄHELE PANNA?**

- Üleskirjutamisel on väga tähtis KIRJELDADA, mida näed ja kuuled, mitte anda nähtule oma hinnangut või tõlgendust.
- Kirjuta üles ka detailid, siis on lihtsam põhjusest aru saada, see, mis hetkel ei tundunud tähtis, võib hiljem analüüsides osutuda märkimisväärselt informatsiooniks.
- Jälgi käitumist erinevates situatsioonides – vabategevus, õppetöö, vähe lapsi, palju lapsi jms, kodus/lasteaias, uus töötaja rühmas, kuidas käitub laps, kui toimuvad muutused jms.
- Märka, kas lapse üldine olek vastab eale.
- Märka, kas tähelepanu äratanud lapse käitumine/tegevus/olek on ajutise või püsiva iseloomuga (millal on, millal ei ole).

#### **MIS JUHUL PEAB KAASAMA ÕPPEJUHTI/HEV KOORDINAATORIT?**

Anna HEV koordinaatorile koheselt info, kui:

- kui laps käitub endale ja teistele ohtlikult;
- alustad vihikut lapse jälgimiseks;
- kui saad olulist infot lapsevanematelt.

#### **KUIDAS ANDA TAGASISIDET LAPSEVANEMALE?**

- Igapäevane tagasiside peab olema hinnangutevaba, (negatiivse) emotsioonivaba, aruteluta. Kirjelda, mida kuuled ja näed, ära analüüsi.
- Lapsevanemale edastame kirjeldused, kuid kindlasti ei tähenda see seda, et anname lapsevanemale hinnanguid või diagnoose lapse kohta.
- Lapse käitumise jälgimise vihik on rühma siseseks kasutamiseks. Ära jaga seda lapsevanematega! Pea meeles, et tegemist on konfidentsiaalse infoga.
- Kui on alust arvata, et tegemist on keerulisema probleemiga (nt lapse agressiivsus), siis palun ära arutle vanemaga ega nõusta teda, vaid ütle, see pole Sinu pädevuses, vaid ütle talle, et seda peaks arutama nt õppejuhiga/tugispetsialistiga.
- Oluline on reageerida, sest kui kõik laabub, on väga tore, kuid kui olulise probleemiga õigel ajal ei tegele, siis on seda hiljem väga raske muuta.

**LISA 4**  
**Lapse käitumise jälgimise vihik lasteaias**

LAPSE NIMI:

LAPSE SÜNNIPÄEV:

LASTEAED/RÜHM:

ÕPETAJAD/ABIÕPETAJA:

VIHIKU AVAMISE KUUPÄEV:

VIHIKU AVAMISE PÕHJUS(ED):

**OLUKORD 1**

Kuupäev:

Õpetaja/abiõpetaja:

Kirjeldus:

Tagasiside lapsevanemale (ei pea olema igakordne):

Tagasiside HEV koordinaatorile/õppejuhile (ei pea olema igakordne):

Kokkulepped ja soovitused edasiseks (ei pea olema igakordne):

| OLUKORD 2                                              |
|--------------------------------------------------------|
| <p>Kuupäev:<br/>Õpetaja/abiõpetaja:<br/>Kirjeldus:</p> |
| <p>Tagasiside lapsevanemale:</p>                       |
| <p>Tagasiside HEV koordinaatorile (õppejuhile):</p>    |
| OLUKORD 3                                              |
| <p>Kuupäev:<br/>Õpetaja/abiõpetaja:<br/>Kirjeldus:</p> |
| <p>Tagasiside lapsevanemale:</p>                       |
| <p>Tagasiside HEV koordinaatorile (õppejuhile):</p>    |
| OLUKORD 4                                              |
| <p>Kuupäev:<br/>Õpetaja/abiõpetaja:<br/>Kirjeldus:</p> |
| <p>Tagasiside lapsevanemale:</p>                       |
| <p>Tagasiside HEV koordinaatorile (õppejuhile):</p>    |

## Lisa 5. Lapse arengu eeldatavad tulemused valdkonniti

### Valdkond ÜLD- JA TULEVIKUOSKUSED

| ÜLD- JA TULEVIKUOSKUSED                      |                                                                             |                                                                             |                                                         |                                                         |                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Mänguoskused                                 |                                                                             |                                                                             |                                                         |                                                         |                                                         |
| 1-2 a                                        | 2-3 a                                                                       | 3-4 a                                                                       | 4-5 a                                                   | 5-6 a                                                   | 6-7 a                                                   |
| Laps kasutab mängimiseks erinevaid vahendeid | Laps kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid                           | Laps kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid                           | Laps kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid       | Laps kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid       | Laps kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid       |
| Laps jäljendab ettenäidatud mängu            | Laps jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut                        | Laps jäljendab ja kordab mängudes varasemalt kogetut                        | Laps rakendab mängudes oma kogemusi, teadmisi ja oskusi | Laps rakendab mängudes oma kogemusi, teadmisi ja oskusi | Laps rakendab mängudes oma kogemusi, teadmisi ja oskusi |
| Laps leiab endale tegevuse                   | Laps kasutab mängudes fantaasiat                                            | Laps kasutab mängudes fantaasiat                                            | Laps kasutab mängudes fantaasiat                        | Laps kasutab mängudes fantaasiat                        | Laps kasutab mängudes fantaasiat                        |
|                                              | Laps kutsub kaaslast oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga | Laps kutsub kaaslast oma mänguga liituma ja ühineb teiste algatatud mänguga | Laps algatab mängu ja arendab nende sisu                | Laps algatab mängu ja arendab nende sisu                | Laps algatab mängu ja arendab nende sisu                |

|  |                                                      |                                                      |                                                         |                                                                   |                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | Laps suudab mängudes järgida lihtsamaid kokkuleppeid | Laps suudab mängudes järgida lihtsamaid kokkuleppeid | Laps järgib mängudes kokkuleppeid ja reegleid           | Laps järgib kokkuleppeid ja reegleid mängudes                     | Laps järgib mängureegleid                                                        |
|  | Laps suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu            | Laps suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu            | Laps suhtub kaaslaste mängu heatahtlikult               | Laps suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu                         | Laps suhtub heatahtlikult kaaslaste mängu                                        |
|  |                                                      |                                                      | Laps võtab mängudes erinevaid rolle                     | Laps võtab mängudes erinevaid rolle                               | Laps võtab mängudes erinevaid rolle                                              |
|  |                                                      |                                                      | Laps suudab mängu käigus lahendada lihtsamaid probleeme | Laps suudab mängu käigus lahendada lihtsamaid probleeme           | Laps suudab mängu käigus probleeme lahendada ning jõuda kaaslastega kokkuleppele |
|  |                                                      |                                                      |                                                         | Laps oskab talle tuttavate mängude reegleid kaaslastele selgitada | Laps oskab talle tuttavate mängude reegleid kaaslastele selgitada                |

### Sotsiaalsed oskused

| 1-2 a | 2-3 a | 3-4 a                                                   | 4-5 a                                                   | 5-6 a                          | 6-7 a                                         |
|-------|-------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
|       |       | Laps teeb täiskasvanu juhendamisel kaaslastega koostööd | Laps teeb täiskasvanu juhendamisel kaaslastega koostööd | Laps teeb kaaslastega koostööd | Laps teeb kaaslastega eesmärgipärast koostööd |

|                                             |                                                               |                                                               |                                                        |                                                              |                                                                                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps osaleb täiskasvanuga ühistegevustes    | Laps osaleb täiskasvanuga ühistegevustes                      | Laps osaleb grupitöös ja täidab talle antud ülesandeid        | Laps osaleb grupitöös ja täidab talle antud ülesandeid | Laps osaleb grupitöös ja panustab vastavalt enda võimetele   | Laps osaleb grupitöös ja panustab vastavalt enda võimetele                                                |
| Laps saab aru lihtsamatest kokkulepetest    | Laps saab aru lihtsamatest kokkulepetest                      | Laps mõistab ja järgib lihtsamaid kokkuleppeid                | Laps mõistab ja järgib kokkuleppeid                    | Laps sõlmib kaaslastega kokkuleppeid, mõistab ja järgib neid | Laps sõlmib kaaslastega kokkuleppeid, mõistab ja järgib neid ning jälgib, et ka teised järgiksid reegleid |
| Laps loob täiskasvanuga kontakti            | Laps algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust         | Laps algatab teiste laste ja täiskasvanutega suhtlust         | Laps oskab ja tahab algatada vestlust                  | Laps oskab ja tahab algatada vestlust                        | Laps tahab ja julgeb teistega suhelda                                                                     |
| Laps oskab väljendada oma vajadusi ja soove | Laps on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada | Laps on huvitatud mängukaaslastest ja püüab nendega arvestada | Laps hoolib teistest inimestest                        | Laps osutab kaaslastele abi ja küsib seda ka ise             | Laps osutab kaaslastele abi ja küsib seda ka ise                                                          |
|                                             | Laps loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos        | Laps loob sõprussuhteid lastega, kellega on tihti koos        | Laps loob sõprussuhteid                                | Laps loob sõprussuhteid                                      | Laps loob sõprussuhteid                                                                                   |
|                                             | Laps jagab mõnikord asju ka teistega                          | Laps jagab enda asju teistega                                 | Laps jagab enda asju teistega                          | Laps oskab väljendada oma vajadusi ja soove                  | Laps oskab väljendada oma vajadusi ja soove                                                               |
|                                             | Laps oskab väljendada oma vajadusi ja soove                   | Laps oskab väljendada oma vajadusi ja soove                   | Laps oskab väljendada oma vajadusi ja soove            | Laps mõistab, et inimesed võivad olla erinevad               | Laps mõistab, et inimesed võivad olla erinevad ja püüab arvestada nende iseärasustega                     |



|  |                                                              |                                                                       |                                                                       |                                                                          |                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Laps oskab ennast ja teisi väliste tunnuste kaudu kirjeldada | Laps märkab, et inimesed on erinevad                                  | Laps märkab, et inimesed on erinevad                                  | Laps suhtub kaaslastesse võrdselt olenemata nende iseärasustest          | Laps suhtub kaaslastesse võrdselt olenemata nende iseärasustest                          |
|  |                                                              | Laps märkab, et inimestel on erinevad arvamused                       | Laps püüab arvestada kaaslaste arvamusega                             | Laps arvestab kaaslaste arvamusega, säilitades enda kriitilise mõtlemise | Laps arvestab kaaslaste arvamusega, säilitades enda kriitilise mõtlemise                 |
|  |                                                              | Laps järgib üldtunnustatud käitumisnorme                              | Laps järgib üldtunnustatud käitumisnorme                              | Laps järgib üldtunnustatud käitumisnorme                                 | Laps järgib üldtunnustatud käitumisnorme                                                 |
|  |                                                              | Laps teeb täiskasvanu abiga vahet sobiva ja ebasobiva käitumise vahel | Laps teeb täiskasvanu abiga vahet sobiva ja ebasobiva käitumise vahel | Laps teeb vahet sobiva ja ebasobiva käitumise vahel                      | Laps valib sobiva käitumisviisi vastavalt olukorrale ja mõistab enda käitumise tagajärgi |
|  |                                                              |                                                                       | Laps suudab uudsetes olukordades täiskasvanu abil toime tulla         | Laps suudab uudsetes olukordades täiskasvanu abil toime tulla            | Laps suudab uudsetes olukordades toime tulla järgides vajadusel täiskasvanu juhendamist  |
|  |                                                              |                                                                       |                                                                       | Laps usaldab oma sõpru ja teda ümbritsevaid tuttavaid inimesi            | Laps usaldab oma sõpru ja teda ümbritsevaid tuttavaid inimesi                            |

|  |  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|
|  |  |  |  |  | Laps osaleb otsustusprotsessides |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|

### Enesejuhtimine

| 1-2 a                                                                                                         | 2-3 a                                                                                       | 3-4 a                                                                                  | 4-5 a                                                   | 5-6 a                                                                                      | 6-7 a                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps oskab imiteerida lihtsamalt mõistetavaid emotsioone, kui talle neid ette näidatakse (rõõm, kurbus, viha) | Laps tunneb pildilt lihtsamaid emotsioone (rõõm, kurbus, viha)                              | Laps tunneb pildilt ära põhiemotsioone (rõõm, kurbus, viha, vastikus, üllatus, hirm)   | Laps väljendab enda emotsioone verbaalselt              | Laps väljendab enda emotsioone verbaalselt                                                 | Laps suudab enda emotsioone kirjeldada                                                |
| Laps reageerib palvele lõpetada mingi tegevus                                                                 | Laps näitab pildilt enda emotsiooni                                                         | Laps oskab nimetada enda emotsioone (põhiemotsioonid)                                  | Laps kasutab suhtlemisel põhiemotsioonidega seotud sõnu | Laps teab emotsioonidega seotud sõnu (põhiemotsioonid + kadedus, häbi, uhkus, ärritus jne) | Laps kasutab suhtlemisel emotsioonidega seotud sõnu                                   |
| Laps suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda                                                               | Laps tunneb lihtsamaid emotsioonidega seotud sõnu (ma olen kurb, ma olen rõõmus, ma kardan) | Laps teab põhiemotsioonidega seotud sõnu (rõõm, kurbus, viha, vastikus, üllatus, hirm) | Laps saab aru teiste inimeste emotsioonidest            | Laps mõistab teiste inimeste emotsioone ja näitab üles empaatiat                           | Laps mõistab teiste inimeste tundeid ja arvestab nendega oma käitumises ja vestlustes |

|                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                   |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps suudab järgida lihtsat juhust                                                                                       | Laps suudab rahuneda täiskasvanu abiga negatiivse emotsiooni tekkides (ta on vihane, tal on hirm, on pettunud) | Laps märkab teiste inimeste emotsioone                                                                            | Laps oskab imiteerida emotsioonide miimikat               | Laps loob seoseid emotsioonide ja situatsioonide vahel (millises olukorras missugune tunne tekib) | Laps toetub tegutsedes oma tegevusele antavale tagasisidele ja eakaaslaste hinnangutele |
| Laps on suuteline eakohaseks tahtepingutuseks (laps jätkab soki jalga panemise proovimist ka peale ebaõnnestunud katset) | Laps teeb kaasa meelerahu harjutusi                                                                            | Laps oskab imiteerida põhiemotsioonide miimikat                                                                   | Laps lahendab täiskasvanu abiga konflikte ja arusaamatusi | Laps lahendab konflikte ja arusaamatusi kaasates vajadusel täiskasvanut                           | Laps oskab lahendada konflikte ja arusaamatusi suhtlemise abil                          |
| Laps tunneb ära tuttavaid objekte: riideesemed, mänguasjad, raamatud jms                                                 | Laps reageerib palvele lõpetada mingi tegevus                                                                  | Laps suudab täiskasvanu abiga negatiivse emotsiooni tekkides rahuneda (ta on vihane, tal on hirm, ta on pettunud) | Laps sõlmib täiskasvanu abiga kaaslastega kokkuleppeid    | Laps sõlmib kaaslastega kokkuleppeid kaasates vajadusel täiskasvanut                              | Laps sõlmib kaaslastega kokkuleppeid                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps kasutab omandatud teadmisi, seoseid ja tegevusi samas situatsioonis ning kontekstis (näiteks, oskab vastata küsimusele hommikuringis kuid samale küsimusele lihtsas vestluses veel mitte; või lasteaias peseb iga kord enne söömist käsi aga kodus ei pese) | Laps oskab oodata oma järjekorda                | Laps teeb kaasa meelerahu harjutusi           | Laps kasutab täiskasvanu abiga mõnda strateegiat negatiivsete tunnetega toimetulekuks (tähelepanu mujale suunamine, joonistamine, hingamisharjutused jms) | Laps omab mõningaid tugevate emotsioonidega toimetuleku strateegiaid ja kasutab neid meeldetuletamisel | Laps omab mitut tugevate emotsioonide reguleerimise strateegiat ning kasutab neid iseseisvalt |
| Laps omandab uusi teadmisi aktiivse ning käelise tegevuse kaudu (näiteks, jätab laps paremini meelde luuletuse kui liigutused on juures)                                                                                                                         | Laps suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda | Laps reageerib palvele lõpetada mingi tegevus | Laps teeb kaasa meelerahu harjutusi                                                                                                                       | Laps usub endasse                                                                                      | Laps on enesekindel                                                                           |
| Laps omandab uusi teadmisi korduva tegevuse kaudu (näiteks, jätab laps paremini meelde need tegevused,                                                                                                                                                           | Laps suudab järgida 1-2osalist juhust           | Laps oskab oodata oma järjekorda              | Laps ootab kuni õpetaja lubab tegevust alustada                                                                                                           | Laps teeb kaasa meelerahu harjutusi                                                                    | Laps teeb kaasa meelerahu harjutusi                                                           |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |                                                        |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| mida tehakse korduvalt)                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |                                                        |                                      |
| Laps omandab uusi teadmisi eeskujude järgi (näiteks, kui õpetaja ütleb iga hommik "tere" hakkab laps ka "tere" ütlema) | Laps on suuteline eakohaseks tahtepingutuseks (laps jätkab soki jalga panemise proovimist ka peale ebaõnnestunud katset)                                                    | Laps järgib kokkuleppeid                        | Laps oskab oodata oma järjekorda                | Laps oskab täiskasvanu abiga seista vastu kiusatustele | Laps oskab vastu seista kiusatustele |
| Laps oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna                                                                      | Laps suudab meelde jätta lihtsamaid laule ja luuletusi                                                                                                                      | Laps suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda | Laps järgib kokkuleppeid                        | Laps oskab oodata oma järjekorda                       | Laps oskab oodata oma järjekorda     |
| Laps reageerib enda käitumisele saadud tagasisidele                                                                    | Laps kannab üle lihtsamaid seoseid ning kasutab neid sarnastes ülesannetes ja olukordades (nt mänguasjade koristamine: kui laps on harjunud rühmas koristama mänguasju enda | Laps suudab järgida 1-2osalist juhust           | Laps suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda | Laps järgib kokkuleppeid                               | Laps järgib kokkuleppeid             |

|                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | järgi, siis teeb seda ka õues ja muusikasaalis)                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| Laps tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega | Laps omandab uusi teadmisi aktiivse ning käelise tegevuse kaudu (näiteks, jätab laps paremini meelde luuletuse kui liigutused on juures) | Laps on suuteline eakohaseks tahtepingutuseks (laps jätkab tegevusega ka peale ebaõnnestunud katset) | Laps suudab tegutsedes keskenduda mitmele nähtavale ja eristuvale tunnusele (nt laps leiab punaseid kolmnurki – tunnused on värv ja kuju) | Laps suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda                                                                                           | Laps suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda                                                                                           |
| Laps harjutab lihtsate valikute tegemist turvalises keskkonnas  | Laps omandab uusi teadmisi korduva tegevuse kaudu (näiteks, jätab laps paremini meelde need tegevused, mida tehakse korduvalt)           | Laps räägib esemetest, mida ta ei näe ja sündmustest, mis on toimunud                                | Laps suudab järgida 1-2osalist juhust                                                                                                     | Laps suudab tegutsedes keskenduda mitmele nähtavale ja eristuvale tunnusele (nt laps leiab punaseid kolmnurki – tunnused on värv ja kuju) | Laps suudab tegutsedes keskenduda mitmele nähtavale ja eristuvale tunnusele (nt laps leiab punaseid kolmnurki – tunnused on värv ja kuju) |

|                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Laps kasutab söömiseks lusikat ja kahvlit             | Laps omandab uusi teadmisi eeskujude järgi (näiteks, kui õpetaja ütleb igal hommikul "tere" hakkab laps ka õpetajale "tere" ütlema) | Laps loeb peast 3-5realist liisusalmi või luuletust                                                                       | Laps on suuteline eakohaseks tahtepingutuseks (laps jätkab tegevusega ka peale ebaõnnestunud katset) | Laps suudab järgida 2-3osalist juhust                                                                | Laps suudab järgida 2-3osalist juhust                                |
| Laps joob iseseisvalt tassist                         | Laps reageerib vastavalt olukorrale (nt lohutab kurba või haiget saanud kaaslast, naerab ja rõõmustab koos heatujulise kaaslasega)  | Laps jätab meelde 3-4 sõna, eset või pilti                                                                                | Laps räägib esemetest, mida ta ei näe ja sündmustest, mis on toimunud                                | Laps on suuteline eakohaseks tahtepingutuseks (laps jätkab tegevusega ka peale ebaõnnestunud katset) | Laps on suuteline kestvaks sihipäraseks tahtepingutuseks             |
| Laps riietub lahti valdavalt iseseisvalt              | Laps suudab ühest tegevusest teise ümber lülituda                                                                                   | Laps annab täiskasvanu suunavate küsimuste abil edasi kuulnud teksti sündmuste järgnevust, põhjusi ja tegelaste käitumist | Laps loeb peast 4-6realist liisusalmi või luuletust                                                  | Laps jutustab enda eelnevatest kogemustest ja muljetest                                              | Laps reguleerib enda emotsioone ja käitumist kasutades selleks kõnet |
| Laps saab juhendamisel hakkama käte ja suu pesemisega | Laps oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna                                                                                   | Laps kasutab eelnevaid teadmisi ja oskusi igapäevastes situatsioonides                                                    | Laps jätab meelde 4-5 sõna, eset või pilti                                                           | Laps loeb peast 6-7realist luuletust                                                                 | Laps jutustab enda eelnevatest kogemustest ja muljetest              |

|                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps saab juhendamisel hakkama tualeti kasutamisega | Laps suudab täiskasvanu juhendamisel jääda rahulikuks tagasisidet vastuvõttes                                  | Laps kasutab intuiitiivselt uute teadmiste omandamiseks mehaanilist kordamist                                                      | Laps annab täiskasvanu suunavate küsimuste abil edasi kuulnud teksti sündmuste järgnevust, põhjusi ja tegelaste käitumist | Laps jätab meelde 5-6 sõna, eset või pilti                                                                             | Laps loeb peast 7-8realist luuletust                                                                                   |
|                                                     | Laps tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega                                                | Laps kasutab täiskasvanu suunamisel meeldejätmiseks pilte ja liigutusi                                                             | Laps kasutab eelnevaid teadmisi ja oskusi igapäevastes situatsioonides nii uudses kui ka varasemaga sarnases olukorras    | Laps jutustab ümber talle ette loetud teksti                                                                           | Laps jätab meelde 6-7 sõna, eset või pilti                                                                             |
|                                                     | Laps oskab näha lihtsamaid põhjustagajärg seoseid (nt kui ma tõmban pliiatsiga joont, siis see ilmub paberile) | Laps kasutab kõnet info saamiseks ning uute teadmiste omandamiseks                                                                 | Laps kasutab intuiitiivselt uute teadmiste omandamiseks mehaanilist kordamist                                             | Laps kasutab eelnevaid teadmisi ja oskusi igapäevastes situatsioonides nii uudses kui ka varasemaga sarnases olukorras | Laps jutustab ümber talle ette loetud teksti                                                                           |
|                                                     | Laps seab endale mõningaid lihtsamaid eesmärgid (nt kuskile ronida, kellegagi mängida jms) ja täidab neid      | Laps reageerib vastavalt olukorrale (nt lohutab kurba või haiget saanud kaaslast, naerab ja rõõmustab koos heatujulise kaaslasega) | Laps kasutab täiskasvanu suunamisel meeldejätmiseks pilte ja liigutusi                                                    | Laps kordab teadlikult üle meeldejäetavat materjali                                                                    | Laps kasutab eelnevaid teadmisi ja oskusi igapäevastes situatsioonides nii uudses kui ka varasemaga sarnases olukorras |



|  |                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Laps plaanib osaliselt oma käitumist ja tegevust iseendale suunatud kõne vahendusel (lähen võtan rongi, lähen joon vett) | Laps suudab ühest tegevusest teise ümber lülituda                   | Laps kasutab kõnet info saamiseks ning uute teadmiste omandamiseks                          | Laps kasutab meeldejätmiseks pilte, liigutusi ja seoste loomist                             | Laps kordab teadlikult üle meeldejäetavat materjali                                       |
|  | Laps harjutab lihtsate valikute tegemist turvalises keskkonnas                                                           | Laps oskab leida toimuva sündmusele selgituse (nt miks keegi nutab) | Laps reageerib erinevates situatsioonides vastavalt olukorrale                              | Laps kasutab kõnet info saamiseks, tegelikkuse adumiseks ning uute teadmiste omandamiseks   | Laps kasutab meeldejätmiseks pilte, liigutusi ja seoste loomist                           |
|  | Laps osaleb rühma kokkulepete kujundamisel                                                                               | Laps oskab detailidest lihtsa terviku kokku panna                   | Laps suudab ühest tegevusest teise ümber lülituda ja tuleb toime muudatustega tegevuse ajal | Laps reageerib erinevates situatsioonides vastavalt olukorrale                              | Laps kasutab kõnet info saamiseks, tegelikkuse adumiseks ning uute teadmiste omandamiseks |
|  | Laps kasutab söömiseks lusikat, kahvli ja nuga                                                                           | Laps katsetab ülesannete lahendamiseks erinevaid viise              | Laps oskab leida toimuva sündmusele vähemalt 2 selgitust                                    | Laps suudab ühest tegevusest teise ümber lülituda ja tuleb toime muudatustega tegevuse ajal | Laps teab, et mälu on seotud aju tööga ja mälu maht on piiratud                           |

|  |                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                 |                                                                         |                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Laps joob iseseisvalt tassist                                                                 | Laps suudab jääda rahulikuks tagasisidet vastuvõttes                                                                        | Laps oskab detailidest terviku kokku panna                      | Laps selgitab erinevaid sündmusi ja leiab neile põhjendusi              | Laps teab, et tähelepanu ja mälu on seotud                                                  |
|  | Laps suudab iseseisvalt kergemaid riideesemeid ja jalanõusi selga ja jalga panna ja ära võtta | Laps tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega                                                             | Laps katsetab ülesannete lahendamiseks erinevaid viise          | Laps tajub tervikut (esemed, sündmused, nähtused)                       | Laps saab aru, et meelde jääv info on muutuv                                                |
|  | Laps saab hakkama käte ja suu pesemisega                                                      | Laps märkab täiskasvanu suunamisel detaile ja seoseid                                                                       | Laps suudab jääda rahulikuks tagasisidet vastuvõttes            | Laps katsetab probleemi lahendamiseks erinevaid võimalusi ja vahendeid  | Laps reageerib erinevates situatsioonides vastavalt olukorrale                              |
|  | Laps saab juhendamisel hakkama tualeti kasutamisega                                           | Laps seab endale lihtsamaid eesmärgesid                                                                                     | Laps tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega | Laps kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleemide lahendamiseks | Laps suudab ühest tegevusest teise ümber lülituda ja tuleb toime muudatustega tegevuse ajal |
|  | Laps saab aru, kui tal on vaja tualetti kasutada                                              | Laps planeerib osaliselt enda käitumist ja tegevust iseendale suunatud kõne vahendusel (lähen võtan rongi, lähen joon vett) | Laps märkab täiskasvanu suunamisel detaile ja seoseid           | Laps oskab analüüsida saadud tagasisidet                                | Laps selgitab erinevaid sündmusi ja leiab neile põhjendusi                                  |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                         |
|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | Laps saab juhendamisel hakkama nina nuuskamisega | Laps viib alustatud tegevused enamasti lõpuni                                                                                                                                                    | Laps seab endale lihtsamaid eesmärgesid                                                                                                                                                          | Laps orienteerub enda teadmistes, märkab detaile ja seoseid       | Laps tajub tervikut (esemed, sündmused, nähtused)                       |
|  |                                                  | Laps oskab ülesande lahendamiseks välja tuua vajalikke samme (nt oskab vastata küsimusele: <i>mida on vaja teha selleks, et ... joonistada pilti; meisterdada midagi; valmistada suppi jms</i> ) | Laps planeerib oma igapäevategevusi                                                                                                                                                              | Laps tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meeltega   | Laps katsetab probleemi lahendamiseks erinevaid võimalusi ja vahendeid  |
|  |                                                  | Laps teeb valikuid täiskasvanu abil                                                                                                                                                              | Laps viib alustatud tegevused enamasti lõpuni                                                                                                                                                    | Laps saab aru lihtsamatest seostest (kuulumine, põhjus, tagajärg) | Laps kasutab õpitut erinevates olukordades ja probleemide lahendamiseks |
|  |                                                  | Laps osaleb rühma kokkulepete kujundamisel                                                                                                                                                       | Laps oskab ülesande lahendamiseks välja tuua vajalikke samme (nt oskab vastata küsimusele: <i>mida on vaja teha selleks, et ... joonistada pilti, meisterdada midagi, valmistada suppi jms</i> ) | Laps seab endale eesmärgesid ja tegutseb sihipäraselt             | Laps muudab enda käitumist vastavalt saadud tagasisidele                |
|  |                                                  | Laps kasutab söömiseks lusikat, kahvlit ja nuga                                                                                                                                                  | Laps teeb valikuid täiskasvanu abil                                                                                                                                                              | Laps planeerib oma igapäevategevusi                               | Laps orienteerub enda teadmistes, märkab detaile ja seoseid             |

|  |  |                                                                        |                                                                      |                                                                     |                                                                 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | Laps joob iseseisvalt tassist                                          | Laps osaleb rühma kokkulepete kujundamisel                           | Laps viib alustatud tegevused lõpuni                                | Laps tunneb huvi maailma vastu ja uurib seda erinevate meettega |
|  |  | Laps riietub valdavalt iseseisvalt, vajadusel küsib abi                | Laps kasutab söömiseks lusikat, kahvli ja nuga                       | Laps oskab sõnastada ülesande lahendamiseks vajalikke samme         | Laps saab aru seostest (kuulumine, põhjus, tagajärg)            |
|  |  | Laps järgib täiskasvanu eeskuju vahendite heaperemehelikul kasutamisel | Laps järgib lihtsamaid lauakombeid                                   | Laps suudab valida etteantud valikute hulgast                       | Laps seab endale eesmärgi ja tegutseb sihipäraselt              |
|  |  | Laps korrastab enda järelt meeldetuletamisel ja täiskasvanu abiga      | Laps riietub valdavalt iseseisvalt, vajadusel küsib abi              | Laps osaleb rühma kokkulepete kujundamisel                          | Laps planeerib oma igapäevategevusi                             |
|  |  | Laps hoiab enda mänguasju                                              | Laps kasutab meeldetuletamisel erinevaid vahendeid heaperemehelikult | Laps valib vastavalt toidule söömiseks sobivad nõud ja söögiriistad | Laps viib alustatud tegevused lõpuni                            |
|  |  | Laps teab, millal peab käsi pesema ja kuidas seda teha                 | Laps korrastab enda järelt meeldetuletamisel                         | Laps järgib lauakombeid                                             | Laps oskab sõnastada ülesande lahendamiseks vajalikke samme     |
|  |  | Laps saab hakkama tualeti kasutamisega, vajadusel küsib abi            | Laps hoiab enda mänguasju                                            | Laps riietub iseseisvalt                                            | Laps suudab teha iseseisvalt valikuid                           |

|  |  |                                                  |                                                             |                                                    |                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | Laps saab aru, kui tal on vaja tualetti kasutada | Laps teab, millal peab käsi pesema ja kuidas seda teha      | Laps kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult | Laps osaleb rühma kokkulepete kujundamisel                          |
|  |  | Laps saab juhendamisel hakkama nina nuuskamisega | Laps saab hakkama tualeti kasutamisega, vajadusel küsib abi | Laps korrastab enda järelt                         | Laps valib vastavalt toidule söömiseks sobivad nõud ja söögiriistad |
|  |  |                                                  | Laps saab hakkama nina nuuskamisega                         | Laps hoiab enda asju                               | Laps järgib lauakombeid                                             |
|  |  |                                                  |                                                             | Laps järgib isikliku hügieeni nõudeid              | Laps riietub iseseisvalt                                            |
|  |  |                                                  |                                                             | Laps kasutab iseseisvalt tualetti                  | Laps kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult                  |
|  |  |                                                  |                                                             | Laps saab hakkama nina nuuskamisega                | Laps korrastab enda järelt                                          |
|  |  |                                                  |                                                             |                                                    | Laps hoiab enda asju                                                |
|  |  |                                                  |                                                             |                                                    | Laps järgib isikliku hügieeni nõudeid                               |
|  |  |                                                  |                                                             |                                                    | Laps kasutab iseseisvalt tualetti                                   |
|  |  |                                                  |                                                             |                                                    | Laps saab hakkama nina nuuskamisega                                 |

## Tulevikuoskused

| 1-2 a | 2-3 a                                                 | 3-4 a                                                 | 4-5 a                                                       | 5-6 a                                                                            | 6-7 a                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|       | Laps analüüsib täiskasvanu abiga oma tegude tagajärgi | Laps analüüsib täiskasvanu abiga oma tegude tagajärgi | Laps mõistab, et tema sõnad ja teod mõjutavad teisi inimesi | Laps mõistab enda valikute tagajärgi                                             | Laps julgeb võtta vastutust oma otsuste, tegude ja sõnade eest                   |
|       |                                                       | Laps väljendab enda arvamust                          | Laps väljendab enda arvamust ja jagab enda ideid            | Laps mõistab, et olukorrad, info ja inimesed ei pruugi olla alati usaldusväärsed | Laps mõistab, et olukorrad, info ja inimesed ei pruugi olla alati usaldusväärsed |
|       |                                                       | Laps julgeb täiskasvanu julgustamisel katsetada       | Laps julgeb täiskasvanu julgustamisel katsetada             | Laps oskab argumenteerida ja põhjendada oma seisukohti.                          | Laps oskab argumenteerida ja põhjendada oma seisukohti.                          |
|       |                                                       |                                                       |                                                             | Laps väljendab enda arvamust ja jagab enda ideid                                 | Laps väljendab enda arvamust ja jagab enda ideid                                 |
|       |                                                       |                                                       |                                                             | Laps julgeb katsetada                                                            | Laps julgeb katsetada                                                            |
|       |                                                       |                                                       |                                                             | Laps analüüsib tehtud vigu ja teeb järeldusi täiskasvanu abiga                   | Laps analüüsib tehtud vigu ja teeb järeldusi täiskasvanu abiga                   |

## Valdkond MINA JA KESKKOND

### MINA JA KESKKOND

#### Sotsiaalne keskkond

| 1-2 a                                                                     | 2-3 a                                                  | 3-4 a                                                      | 4-5 a                                                                        | 5-6 a                                                                                      | 6-7 a                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Laps teab enda eesnime ja reageerib sellele.                              | Laps ütleb küsimise korral oma eesnime                 | Laps ütleb küsimise peale oma ees- ja perekonnanime        | Laps oskab öelda oma eesnime ja perekonnanime, vanuse ja soo (tüdruk, poiss) | Laps oskab ennast tutvustada eesnime, perekonnanime, rahvuse, kodumaa ja kodulinna järgi   | Laps oskab end tutvustada (nimi, vanus, sugu, rahvus) |
| Laps osutab pildil pereliikmetele (ema, isa, õde, vend)                   | Laps teab ja nimetab pereliikmeid: ema, isa, õde, vend | Laps vastab oma vanuse arvuna                              | Laps kirjeldab oma perekonda, teab pereliikmete nimesid                      | Laps koristab meeldetuletamisel oma mängu- ja töökoha ning põhjendab korrastamise vajadust | Laps kirjeldab enda huvisid                           |
| Laps osutab küsimise korral tuttavale inimesele (õpetaja, hoiжда, sõbrad) | Laps vastab küsimustele oma kodu ja pereliikmete kohta | Laps vastab õigesti küsimusele, kas ta on poiss või tüdruk | Laps kirjeldab oma kodu: eramaja, kortermaja, talumaja                       | Laps paneb meeldetuletamisel märjad riided ise kuivama                                     | Laps oskab nimetada oma pereliikmeid ja lähisugulasi  |

|                                                                                                          |                                                             |                                                             |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps leiab oma markeeritud kapi, voodi ja käterätiku rühmas                                              | Laps teab, et on olemas poisid ja tüdrukud                  | Laps vastab küsimustele oma kodu ja pereliikmete kohta      | Laps nimetab kodu asukoha: linnas (tänav, linn), maal (talukoha nimi)                          | Laps korrastab oma isiklike esemete hoiukoha (kapp, riul)                                         | Laps mõistab, et pered võivad olla erinevad                                              |
| Laps matkib talle tuttavaid tegevusi                                                                     | Laps teab õdede ja vendade nimesid                          | Laps nimetab küsimisel oma rühma nime                       | Laps nimetab pereliikmete üksikuid koduseid tegevusi ja oma kohustusi nende tegevustega seoses | Laps jutustab suunavate küsimuste abil oma vanavanematest                                         | Laps jutustab oma vanavanematest                                                         |
| Laps täidab täiskasvanu eeskujul lihtsamaid kombeid (nt sünnipäevaks õnne soovimine, vastlaliu laskmine) | Laps leiab oma markeeritud kapi, voodi ja käterätiku rühmas | Laps leiab rühmas oma koha (tooli, kapi, voodi, käterätiku) | Laps nimetab oma lasteaia ja rühma nime                                                        | Laps kirjeldab pereliikmete koduseid tegevusi ja räägib oma kohustustest nende tegevustega seoses | Laps oskab kirjeldada oma kodu ja kodukohta (kodulinn, tänav, maja, maja/korteri number) |
| Laps osaleb täiskasvanu juhendamisel igapäevategevustes                                                  | Laps ütleb küsimise korral tuttava inimese nime             | Laps nimetab küsimisel pereliikmete koduseid toimetusi      | Laps teab <i>oma</i> , <i>võõra</i> ja <i>ühise</i> tähendust                                  | Laps nimetab oma kodulinna, tänava ja maja numbri                                                 | Laps teab ema või isa telefoninumbrit                                                    |
| Laps teab mõne sõbra nime                                                                                | Laps matkib ettenäidatud tegevusi                           | Laps matkib ettenäitamisel jõukohaseid töövõtteid           | Laps kirjeldab üldtuntud elukutseid                                                            | Laps nimetab oma lasteaia ja rühma nime ning kirjeldab lasteaia ümbrust                           | Laps teab oma lasteaia ja rühma nime ning oskab nimetada ka teiste rühmade nimesid       |



|                                                |                                                                   |                                                                     |                                                                                |                                                                                              |                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Laps näitab välja/matkib empaatilist käitumist | Laps osaleb erinevate tähtpäevade tähistamisel                    | Laps nimetab riigi nime, kus ta elab                                | Laps nimetab mõne töövahendi, mida kasutatakse tuntumate ametikohtade juures   | Laps teab rühma tavasid (igapäevaelu kokkulepped, sünnipäevade tähistamine, tervitamine jne) | Laps teab rühmareegleid ja traditsioone                                   |
|                                                | Laps teab Eesti lipu värve ja leiab neid ümbritsevast keskkonnast | Laps teab ja räägib äsja toimunud tähtpäevast oma lasteaia ja peres | Laps teab oma rahvust ja keelt ning riigi tähtsamaid sümboleid                 | Laps nimetab Eesti lipu värvid, rahvuslinnu ja -lille                                        | Laps oskab kirjeldada, mille poolest lasteaed koolist erineb              |
|                                                | Laps teab mõistete "õige" ja "vale" tähendust                     | Meeldetuletamisel laps tänab, palub, tervitab ja jätab hüvasti      | Laps teab kalendri erinevaid tähtpäevi, nende tähistamise olulisust ja kombeid | Laps teab ja kirjeldab kalendri erinevaid tähtpäevi, nende tähistamise olulisust ja kombeid  | Laps oskab nimetada pereliikmete elukutseid jätkohti                      |
|                                                | Laps kasutab viisakusväljendeid                                   | Laps nimetab sõprade nimed                                          | Laps teab õige ja vale käitumise tähendust sotsiaalses grupis                  | Laps järgib iseseisvalt lauakombeid                                                          | Laps teab ja oskab kirjeldada erinevaid elukutseid ning nende vajalikkust |
|                                                | Laps näitab välja empaatiat                                       | Laps oskab andeks paluda ja mõistab selle olulisust                 | Laps käitub üldtuntud viisakusreeglite järgi                                   | Laps kirjeldab kaaslaste positiivseid iseloomuomadusi                                        | Laps mõistab töö käimise tähtsust ja selle seost rahaga                   |

|  |  |  |                                                                          |                                                                          |                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Laps järgib lauakombeid                                                  | Laps oskab nimetada erinevaid abivahendeid erivajadustega inimeste jaoks | Laps nimetab Eesti riigi sümboleid (lipp, hümn, vapp, lind, lill, kivi, loom ja liblikas)                  |
|  |  |  | Laps nimetab küsimise korral rühmakaaslaste positiivseid iseloomuomadusi | Laps mõistab abivajava inimese märkamise ja aitamise olulisust           | Laps oskab Eesti kaardil näidata oma kodulinna/-maakonda                                                   |
|  |  |  | Laps oskab kirjeldada inimeste sarnasusi ja erinevusi                    |                                                                          | Laps teab Eesti Vabariigi presidendi nime                                                                  |
|  |  |  |                                                                          |                                                                          | Laps oskab nimetada teisi rahvuseid ja keeli                                                               |
|  |  |  |                                                                          |                                                                          | Laps teab ja nimetab Eesti lähinaabreid (Läti, Soome, Rootsi, Venemaa)                                     |
|  |  |  |                                                                          |                                                                          | Laps teab Eesti rahva traditsioone ja kombeid                                                              |
|  |  |  |                                                                          |                                                                          | Laps teab erinevaid tähtpäevi ja nende tähistamise olulisust ning oskab kirjeldada tähtpäevade tähistamist |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Laps oskab järgida käitumisreegleid avalikus kohas                                                                |
|  |  |  |  |  | Laps mõistab vastutust oma tegude ja käitumise eest                                                               |
|  |  |  |  |  | Laps oskab luua ja hoida sõprussuhet, mõistab sõpruse tähendust, oskab kirjeldada sõbraks olemist ning sõber olla |

### Tervis

| 1-2 a                                       | 2-3 a                                       | 3-4 a                                                                               | 4-5 a                                                                                                                                 | 5-6 a                                                                        | 6-7 a                                                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Laps teab, et hambaid pestakse hambaharjaga | Laps teab, et hammaste eest peab hoolitsema | Laps on teadlik õigetest kätepesu võtetest ja kasutab neid täiskasvanu juhendamisel | Laps on teadlik tervislikest eluviisidest ja oskab nende üle arutleda (nt tervislik toit, kehaline aktiivsus, uni, sõbralikud suhted) | Laps teab, et igal lapsel on oma hügieenitarbed (kamm, hambahari, käterätik) | Laps oskab nimetada erinevaid abivahendeid erivajadustega inimeste jaoks |
| Laps teab, et käsi on vajalik pesta         | Laps teab, et käsi on vajalik pesta         | Laps leiab enda isiklikud hügieenitarbed (käterätt, kamm)                           | Laps on omandanud õiged kätepesuvõtted                                                                                                | Laps oskab selgitada, miks peab ennast                                       | Laps märkab abivajajat ja kirjeldab, kuidas teda aidata                  |

|                                       |                                          |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                          |                                                                                                               |                                                                                                  | pesema ja kammima                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
| Laps eristab söödavat ja mitesöödavat | Laps nimetab toiduaineid                 | Laps teab hammaste hooldamise vahendeid ja vajalikkust, tutvub õigete hammaste harjamise võtetega suumulaažil | Laps teab ja nimetab isiklikke hügieenitarbeid (kamm, käterätik, hambahari jms)                  | Laps teab, miks tekib hambakaaries (hambaaugud) ning mõistab, et see on nakkav, kui kellegagi jagatakse nt sama hambaharja, söögiriistu, pulgakommi vms.                | Laps selgitab, miks peavad igal lapsel olema isiklikud hügieenitarbed (kamm, käterätik, hambahari, juuksehari, juuksekuum, peavõru jne) |
| Laps osutab kehaosadele               | Laps teab, et toituma peab mitmekesiselt | Laps nimetab peamisi kehaosi                                                                                  | Laps teab hammaste hooldamise vahendeid ja kasutab õigeid hammaste harjamise võtteid suumulaažil | Laps nimetab ja kasutab hammaste tervise jaoks vajalikke tegevusi (hammaste pesemine, tervislik toitumine, hambaarsti juures käimine, peale sööki veega suu loputamine) | Laps selgitab, miks tekib hambakaaries (hambaaugud)                                                                                     |

|                                          |                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps saab hakkama tahke toidu närimisega | Laps tunneb kehaosi                                        | Laps nimetab esemeid, mis võivad olla ohtlikud                 | Laps nimetab hammaste tervise jaoks olulisi tegevusi (peale söömist suu loputamine veega; tervislik toitumine; hambaarsti juures käimine; hammaste pesemine kaks korda päevas, mida tehakse kuni koolimine kuni koos vanema abiga, hiljem iseseisvalt) | Laps teab, et piimahambad asenduvad jäävhammastega | Laps teab hammaste hooldamise ja hoidmise põhimõtteid igapäevaelus                 |
|                                          | Laps eristab ohtlikke ja ohutuid esemeid (terav, kuum jne) | Laps teab, et õnnetuse korral tuleb pöörduda täiskasvanu poole | Laps teab ja nimetab tasakaalustatud toitumise põhimõtteid (toidupüramiid, taldriku reegel)                                                                                                                                                            | Laps teab taldrikureegli põhimõtet                 | Laps teab, kuidas toituda mitmekülgset ja tasakaalustatult (toidupüramiidi reegel) |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Laps oskab nimetada kehaosasid ja teab nende ülesandeid                                                                                                                                      | Laps nimetab tervist hoidvaid ja tugevdavaid tegevusi (uni, sportimine, mitmekülgne toitumine, sõbralikud suhted, piiratud ekraaniaeg)  | Laps selgitab peamiste siseorganite ülesannet (süda, kopsud, aju, magu)                                                 |
|  |  |  | Laps nimetab kohti, esemeid ja aineid, mis võivad olla ohtlikud (nt trepid; rõdu; aknad; kuum toit/vedelik; lahtine tuli; ravimid; terariistad; kemikaalid; elekter; veekogud; ehitised jms) | Laps selgitab küsimise korral, milleks on vajalikud silmad, kõrvad, nina, suu (meeleelundid: nägemine, kuulmine, haistmine, maitsemine) | Laps teab ja tunnetab ümbritsevaid ohte (olukordadest, inimestest, keskkonnast, loomadest ja käitumisest tingitud ohud) |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Laps nimetab tegevusi, mis võivad olla ohtlikud (talvel jääleminek; mängimine ohtlikes kohtades, nt tänaval, liivakarjääris, ehitisel; ujumine täiskasvanu järelvalveta; rattasõit kiivrita jms) | Laps oskab nimetada hädaabinumbrit 112, matkib sellele numbrile helistamist | Laps teab, millised on turvalise käitumise reeglid erinevates situatsioonides ja keskkondades ning käitub vastavate reeglite järgi                                 |
|  |  |  | Laps selgitab, et õnnetuse korral tuleb pöörduda täiskasvanu poole                                                                                                                               | Laps mõistab hädaabi korral enda asukoha kirjeldamise olulisust             | Laps nimetab hädaabinumbrit 112, oskab seda valida ning edastada vajalikku infot                                                                                   |
|  |  |  | Laps selgitab, miks ei tohi võõrastega kaasa minna                                                                                                                                               |                                                                             | Laps teab ja kirjeldab, kuidas tegutseda ohuolukordades (vette kukkumine, läbi jää vajumine, tulekahju, põletus, teadvuseta või raskelt vigastada saanud kaaslane) |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Laps kirjeldab, kuidas käituda eksinuna linnas, maal või metsas                                                    |
|  |  |  |  |  | Laps kirjeldab, kuidas hoida enda ja teiste tervist (köhimise/aevastamise ajal suu katmine käega, nina nuuskamine) |
|  |  |  |  |  | Laps teab, milline tegevus või käitumine kahjustab tervist                                                         |

### Tehiskeskkond

| 1-2 a                                                                              | 2-3 a                                                                               | 3-4 a                                                         | 4-5 a                                                                   | 5-6 a                                                                        | 6-7 a                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps osutab küsimisel rühmas olevatele esemetele                                   | Laps nimetab rühmas olevaid esemeid                                                 | Laps teab, et igasuguse rattaga sõitmisel tuleb kanda kiivrit | Laps kirjeldab kodumaja ja räägib oma kodust                            | Laps tunneb jalakäijale olulisemaid liiklusmärke ja käitub vastavalt märgile | Laps oskab kirjeldada esivanemate kodu ja selle sisustust, oskab nimetada kõrvalhooneid ning nende otstarvet (nt rehielamu)              |
| Laps tunneb ära oma kodu ja lasteaia ning orienteerub lasteaia, lastehoiu ruumides | Laps tunneb ära oma kodu ja lasteaia ja orienteerub lasteaia või lastehoiu ruumides | Laps mõistab helkuri kandmise olulisust                       | Laps oskab nimetada erinevaid ruume lasteaias ning teab nende otstarvet | Laps teab ja põhjendab turvavarustuse olulisust sportimisel                  | Laps kirjeldab oma kodumaja tüüpi (eramaja, kortermaja, paarismaja, ridaelamu); maja osasid ja nende otstarvet; ruume ja nende sisustust |



|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps oskab küsimise korral osutada kodus kasutatavatele kodumasinadele ja -elektroonikale (nt kell, pliit, külmkapp, pesumasin, televiisor, arvuti) | Laps oskab küsimise korral nimetada (osutada) kodus kasutatavaid erinevaid kodumasinaid ja -elektroonikat (nt pliit, külmkapp, pesumasin, televiisor, arvuti) | Laps mõistab turvavöö ja turvatooli vajalikkust sõidukis                           | Laps oskab kirjeldada lasteaia õueala ning seal kasutatavaid vahendeid                                 | Laps teab ohutu tänavaületuse reegleid (foori jälgimine, ülekäiguraja kasutamine, liikluse jälgimine)                                              | Laps oskab nimetada teenindusasutusi ja nende vajalikkust (lasteaed, kool, kauplus, kohvik, juuksur, pank, apteek, haigla) |
| Laps oskab küsimise korral osutada erinevatele sõidukitele (nt auto, rong, buss, lennuk, laev, tramm, troll)                                        | Laps oskab küsimise korral nimetada (osutada) erinevaid sõidukeid (nt auto, rong, buss, lennuk, laev, tramm, troll)                                           | Laps teab mõisteid <i>sõidutee</i> ja <i>kõnnitee</i> ning mõistab nende erinevust | Laps kirjeldab mõningaid kodumasinaid ja -elektroonikat, teab nende otstarvet ning nendega seotud ohte | Laps kirjeldab oma kodumaja (materjal, värv, katus, välimus, asukoht jne)                                                                          | Laps oskab nimetada kodukohale olulisi ehitisi (mõis, raekoda, kirik, veski jm)                                            |
| Laps tutvub ohutu liiklemise põhimõtetega läbi mängu                                                                                                | Laps osutab küsimisel ülekäigurajale, sõiduteele ja kõnniteele                                                                                                | Laps nimetab erinevaid maja osasid                                                 | Laps kirjeldab erinevaid sõidukeid sh eriotstarbelisi ja teab nende otstarvet                          | Laps oskab nimetada mõningaid teenindusasutusi ja nende vajalikkust (kauplus, juuksur, polikliinik, pank, apteek, kingsepatöökoda, raamatukogu jm) | Laps kirjeldab kodumasinaid ja -elektroonikat ning teab nende otstarvet ja nendega seotud ohte                             |

|  |                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Laps teab valgusfoori ja tulede tähendust (punane, kollane, roheline)      | Laps tunneb pildilt ära oma kodu                                                          | Laps järgib tänaval liigeldes turvalise liiklemise põhimõtteid (jälgib valgusfoori, tunneb tee ületamise asukohta (sebra juurest), tajub kõnnitee ja sõidutee erinevust) | Laps kirjeldab enda kodus olevaid kodumasinaid ja -elektroonikat, teab nende otstarvet ning nendega seotud ohte   | Laps oskab nimetada erineva töö tegemiseks vajalikke sõidukeid (politsei, kiirabi, tuletõrje, prügiauto, buss, takso, lennuk, laev, kraana, traktor jne). |
|  | Laps teab, et on olemas liiklusmärgid                                      | Laps eristab puidust ja plastmassist valmistatud esemeid                                  | Laps eristab erinevaid materjale (kivi, klaas, plastmass, puit, tekstiil jne)                                                                                            | Laps oskab nimetada või kirjeldada erineva töö tegemiseks vajalikke sõidukeid (kraanaauto, prügiauto, teerull jm) | Laps oskab leida võimalusi asjade korduvaks kasutamiseks (WC-paberi rull, piimapakk, kangas jne)                                                          |
|  | Laps teab eriotstarbelisi sõidukeid (politseiauto, kiirabi, tuletõrjeauto) | Laps teab ja seletab valgusfoori, ülekäiguraja ning liiklusmärkide olulisust liiklejatele | Laps kasutab helkurit ja teab selle toimimise põhimõtet                                                                                                                  |                                                                                                                   | Laps teab, kuidas ületada teed või ristmikku                                                                                                              |

|  |                                                           |                                                                        |  |  |                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Laps teab, mis on rattakiiver ja milleks seda kasutatakse | Laps nimetab erinevaid sõidukeid, sealhulgas eriotstarbelisi sõidukeid |  |  | Laps teab valgusfoori värvide tähendust ja kasutab seda teadmist liikluses olles                                     |
|  | Laps teab, mis on helkur ja milleks see vajalik on        |                                                                        |  |  | Laps tunneb erinevaid liiklusmärke ja teab nende tähendusi                                                           |
|  |                                                           |                                                                        |  |  | Laps teab, kuhu ja miks kinnitada helkur                                                                             |
|  |                                                           |                                                                        |  |  | Laps teab, kuidas käituda liikluses peale ühistranspordist väljumist                                                 |
|  |                                                           |                                                                        |  |  | Laps teab jalgratta, rulluiskude, tõukeratta ja rulaga sõitmise ohutusnõudeid (kiiver, põlve- ja küünarnukikaitsmed) |

## Looduskeskkond

| 1-2 a                                                  | 2-3 a                                                            | 3-4 a                                                    | 4-5 a                                                                                | 5-6 a                                                                                                       | 6-7 a                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps viskab täiskasvanu eeskujul prügi prügikasti      | Laps viskab prügi prügikasti                                     | Laps leiab endale õues olles tegevust                    | Laps oskab nimetada oma kodukoha olulisemaid veekogusid (meri, jõgi, järv)           | Laps oskab nimetada tuntumaid paiga- ja rändlinde ning teab, miks mõned linnud lendavad soojale maale       | Laps seostab muutusi looduses aastaegade vaheldumisega ning oskab neid kirjeldada - kevad, suvi, sügis, talv |
| Laps leiab endale õues olle tegevust                   | Laps leiab endale õues olle tegevust                             | Laps nimetab ja eristab metsa ja puud                    | Laps oskab nimetada tuntumaid seeni ja kirjeldada neid, mis kasvavad kodukoha metsas | Laps viib kokku ja loob seoseid erinevatele aastaegadele iseloomulike loodusnähtuste ja muutustega looduses | Laps oskab nimetada inimeste tegevusi erinevatel aastaegadel (seemnete külvamine, lehtede riisumine jne)     |
| Laps osutab küsimisel tuttavale loomale, linnule       | Laps osutab või nimetab küsimisel tuttavale loomale ja linnule   | Laps nimetab ja eristab lille ja muru                    | Laps oskab nimetada koduloomi ja öelda, kus nad elavad                               | Laps nimetab tuntumaid kalu (angerjas, räim, lõhe, kilu, heeringas) ja nende kehaosasid (soomused, lõpused) | Laps kirjeldab loodust erinevates tsüklites: aastaring, kuu, nädal, ööpäev                                   |
| Laps osutab küsimisel tuttava looma, linna kehaosadele | Laps osutab või nimetab küsimisel loomade ja lindude kehaosadele | Laps nimetab tuntumaid köögivilju (kurk, tomat, porgand, | Laps oskab nimetada metsloomi ja öelda, kus nad elavad                               | Laps nimetab 3-4 putukat ja nende ülesannet looduses                                                        | Laps suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt                                     |

|                                                                         |                                                                                 |                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                 | kartul, kapsas, sibul)                                                |                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| Laps osutab küsimisel lillele, puule, murule                            | Laps osutab või nimetab küsimisel metsa, muru, lille, puud                      | Laps nimetab tuntumaid puuvilju (õun, pirn, ploom, banaan, apelsin)   | Laps oskab nimetada lemmikloomi ja kirjeldada nende eluviisi | Laps eristab ja nimetab söögiseeni ning mürgiseeni                                                                                                                     | Laps selgitab valguse, temperatuuri, vee, toitainete ning õhu tähtsust taimedele, loomadele ja inimestele |
| Laps matkib mõne looma ja linna häälsust                                | Laps matkib mõne looma ja linna häälsust                                        | Laps nimetab tuntumaid marju (maasikas, vaarikas, mustikas)           | Laps nimetab ja kirjeldab erinevaid putukaid                 | Laps nimetab erinevaid köögivilju (nt punapeet, kaalikas, kõrvits, sibul, paprika, redis, lehtsalat), teab nende kasutamise võimalusi toiduks ja kasulikkust tervisele | Laps oskab nimetada tuntumaid teravilju, mida kasutatakse söögiks: nisu, oder, rukis, kaer                |
| Laps osutab küsimisel tuttavale putukale                                | Laps osutab või nimetab küsimisel tuttavale putukale                            | Laps oskab suunavate küsimuste korral eristada ööd ja päeva (võrdlus) | Laps oskab nimetada ja kirjeldada tuttavaid puid             | Laps oskab nimetada tegevusi, mis on omased erinevatele aastaaegadele                                                                                                  | Laps oskab nimetada ja kirjeldada erinevaid köögivilju                                                    |
| Laps osutab küsimisel tuttavatele puu- ja köögiviljadele ning marjadele | Laps osutab või nimetab küsimisel tuttavale puu- ja köögiviljadele ja marjadele | Laps oskab nimetada erinevaid ilmastikunähtusi (nt vihma sajab,       | Laps oskab nimetada ja kirjeldada tuttavaid lilli            | Laps nimetab muutusi looduses erinevatel aastaaegadel (lehed langevad,                                                                                                 | Laps oskab nimetada ja kirjeldada erinevaid puuvilju                                                      |

|                                                                      |                                                                            |                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                            | päike paistab,<br>teavas on pilved,<br>tuul puhub)                                       |                                                                                           | lompidele tuleb jää,<br>lumi sulab jm)                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| Laps osutab<br>küsimisel<br>erinevatele<br>ilmastikunähtustele       | Laps teab, mis<br>aastaaeg on                                              | Laps selgitab<br>küsimise korral, et<br>lumi ja jää<br>muutuvad sulades<br>veeks         | Laps oskab<br>nimetada ja<br>kirjeldada<br>tuttavaid puuvilju                             | Laps selgitab, miks<br>loomad satuvad<br>varjupaika ja<br>kuidas inimesed<br>saavad neid loomi<br>aidata (söök,<br>mängimine,<br>jalutamine,<br>võimalusel kodu<br>pakkumine) | Laps oskab nimetada ja<br>kirjeldada erinevaid marju                                                                             |
| Laps suhtub<br>täiskasvanu<br>eeskujul<br>loodusesse<br>lugupidavalt | Laps osutab või<br>nimetab küsimisel<br>erinevatele<br>ilmastikunähtustele | Laps tunneb ära<br>tuntumate<br>koduloomade<br>hääled (lehm,<br>lammas, siga,<br>hobune) | Laps oskab<br>nimetada ja<br>kirjeldada<br>tuttavaid<br>köögivilju                        | Laps mõistab<br>asjade säästliku<br>kasutamise<br>vajalikkust (säästlik<br>tarbimine, prügi<br>sorteerimine)                                                                  | Laps oskab nimetada<br>tuntumaid loomi (Eesti<br>metsloomi/taluloomi/koduloomi<br>ja kirjeldada nende välimust<br>ning elupaiku) |
|                                                                      | Laps suhtub<br>loodusesse<br>lugupidavalt                                  | Laps tunneb ära<br>tuntumate<br>metsloomade<br>hääled (hunt,<br>karu, rebane)            | Laps eristab ning<br>nimetab päeva ja<br>ööd (päeva ja öö<br>vaheldumise<br>kirjeldamine) | Laps teab ja<br>nimetab vähemalt<br>kolme looma, kes<br>jääb talveunne.                                                                                                       | Laps oskab nimetada<br>tuntumaid vööramaa loomi<br>ning kirjeldada nende välimust<br>ja elupaiku                                 |

|  |  |                                                                                            |                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Laps teab, et mõned loomad magavad talveund                                                | Laps oskab nimetada kõiki aastaaegu                                         | Laps nimetab erinevaid puuvilju (sidrun, laim, pomel, greip)                        | Laps oskab nimetada loomadele ja lindudele iseloomulikke tegevusi olenevalt aastaajast: (rändlinnud/paigalinnud; talveuni; pesaehitus; poegade toitmine) |
|  |  | Laps teab, et osad linnud lendavad talveks soojale maale                                   | Laps oskab kirjeldada käesolevat aastaaega                                  | Laps oskab nimetada võõramaa loomi                                                  | Laps oskab nimetada tuntumaid linde ja kirjeldada nende välimust ning elupaiku                                                                           |
|  |  | Laps oskab põhjendada, miks praht visatakse prügikasti ja järgib ka ise vastavaid reegleid | Laps nimetab ilmastikunähtusi ja kirjeldab neid                             | Laps oskab nimetada lemmikloomi, kirjeldada nende välimust ja öelda, kus nad elavad | Laps oskab nimetada tuntumaid kalu ja kirjeldada nende välimust ning elupaiku                                                                            |
|  |  | Laps oskab nimetada erinevaid kala kehaosaid (uimed, saba, pea, silmad)                    | Laps nimetab loodust säästvaid tegevusi (vee kasutamine, elektri tarbimine) | Laps oskab nimetada koduloomi kirjeldada nende välimust ja öelda, kus nad elavad    | Laps oskab kirjeldada tuttavate putukate välimust ja nende elupaiku                                                                                      |
|  |  | Laps teab, et on olemas erinevad veekogud                                                  | Laps teab mõiste <i>loomade varjupaik</i> tähendust                         | Laps oskab nimetada metsloomi, kirjeldada nende välimust ja öelda, kus nad elavad   | Laps kirjeldab, kuidas hoolitseda lemmiklooma eest                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Laps arutleb, milleks nopitakse lilli (kinkimine, kaunistamine, kuivatamine, pärja punumine, katse tegemiseks) | Laps selgitab puude ja taimede istutamise vajalikkust                                   |  | Laps mõistab prügi sorteerimise vajalikkust ning oskab sorteerida lihtsamat prügi (klaas, paber, olmeprügi, bioprügi, taara)                                        |
|  |  | Laps tunneb ära tuntumad seened (kärbseseen, kukeseen, puravik)                                                | Laps käitub loodust säästvalt, vajadusel selgitab võimalikke loodust säästvaid tegevusi |  | Laps teab, kuidas ümbritsevasse keskkonda hoolivalt suhtuda ja käitub seda säästvalt (säästev elektri ja vee tarbimine, ületarbimise vältimine, prügi sorteerimine) |
|  |  | Laps oskab nimetada mõnda putukat (sipelgas, mesilane, lepatriinu, liblikas)                                   | Laps teab, et taimed ja loomad vajavad kasvamiseks ning elamiseks vett, valgust ja õhku |  | Laps on tutvunud päikesesüsteemi mõistega ning oskab nimetada mõnda planeeti                                                                                        |
|  |  |                                                                                                                | Laps oskab kirjeldada erineva temperatuuri mõju taimedele, loomadele, inimestele        |  |                                                                                                                                                                     |
|  |  |                                                                                                                | Laps oskab nimetada erinevaid marju (mustsõstar,                                        |  |                                                                                                                                                                     |



|  |  |  |                                            |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | punasõstar,<br>tikker)                     |  |  |
|  |  |  | Laps nimetab<br>Eesti rahvuskala<br>(räim) |  |  |

### Rahatarkus

| 1-2 a | 2-3 a | 3-4 a | 4-5 a | 5-6 a                                                        | 6-7 a                                                                                     |
|-------|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |       |       |       | Laps mõistab töö, mängu ja vaba aja mõisteid                 | Laps mõistab töö, mängu ja vaba aja mõisteid                                              |
|       |       |       |       | Laps saab aru raha väärtusest ja säästmisest (kuidas koguda) | Laps saab aru pere sissetulekute ja töö seostest                                          |
|       |       |       |       | Laps teeb praktikas läbi ostuplaneerimise protsessi          | Laps saab aru raha väärtusest ja säästmisest (mõistab, kuidas koguda)                     |
|       |       |       |       | Laps oskab tuua näiteid erinevatest kulutustest              | Laps oskab kaubanduses võrrelda kindlate koguste hindu ja leida vajadusel soodsaima toote |

|  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                               |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Laps saab aru loterii (õnnemäng, bingo jne) põhimõttest ja kaasnevatest riskidest | Laps teeb praktikas läbi ostuplaneerimise protsessi                                           |
|  |  |  |  | Laps tutvub kliendi mõistega                                                      | Laps nimetab erinevaid tasusid töö tegemise eest (koosveedetud aeg, raha, hea enesetunne jne) |
|  |  |  |  | Laps tutvub mõistega <i>ettevõtlus</i> ja teab, kes on <i>ettevõtja</i>           | Laps arutleb, kuidas tema saab kokkuhoidlik olla                                              |
|  |  |  |  | Laps tutvub mõistetega <i>toode</i> ja <i>teenus</i>                              | Laps oskab tuua näiteid erinevatest kulutustest                                               |
|  |  |  |  | Laps tutvub erinevate toodete ja teenustega, mis teda ümbritsevad                 | Laps saab aru loterii (õnnemäng, bingo jne) põhimõttest ja sellega kaasnevatest riskidest     |
|  |  |  |  | Laps tutvub reklaami mõistega ( <i>meediapädevus</i> )                            | Laps selgitab mõistet <i>klient</i>                                                           |
|  |  |  |  | Laps saab aru kokkuleppe kinnipidamise vajalikkusest (nt                          | Laps toob näiteid ettevõtlusest                                                               |

|  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                             |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | rühmareeglid,<br>leping jms)                                                                                                               |                                                                             |
|  |  |  |  | Laps osaleb<br>täiskasvanu abiga<br>toote või teenuse<br>disainiprotsessis<br>(nt uue toote<br>prototüüpimine,<br>kohviku<br>planeerimine) | Laps selgitab, mis on toode ja<br>mis on teenus                             |
|  |  |  |  | Laps märkab<br>õpetaja suunamisel<br>erinevaid<br>probleeme teda<br>ümbritsevas<br>keskkonnas ja<br>pakub neile<br>võimalikke<br>lahendusi | Laps nimetab erinevaid tooteid<br>ja teenuseid, mida ta oma elus<br>kasutab |
|  |  |  |  |                                                                                                                                            | Laps saab aru reklaami<br>eesmärgist ( <i>meediapädevus</i> ).              |
|  |  |  |  |                                                                                                                                            | Laps loob ise reklaami (võib<br>olla ka kutse/kuulutus)                     |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Laps saab aru kokkuleppest kinnipidamise vajalikkusest (nt leping)                                               |
|  |  |  |  |  | Laps planeerib ja osaleb toote või teenuse disainiprotsessis (nt uue toote prototüüpimine, kohviku planeerimine) |
|  |  |  |  |  | Laps märkab erinevaid probleeme teda ümbritsevas keskkonnas ja pakub neile võimalikke lahendusi                  |

## Valdkond KEEL JA KÕNE

### KEEL JA KÕNE

#### Suhtlemine

| 1-2 a                                                                                                                         | 2-3 a                                                                   | 3-4 a                                                           | 4-5 a                                                                                    | 5-6 a                                                                               | 6-7 a                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps toetab mängu kõne või häälotsusega                                                                                       | Laps toetab mängu kõne või häälotsustega                                | Laps suhtleb meelsasti eakaaslastega koostegevuses              | Laps esitab tunnetusliku sisuga küsimusi (Miks ta nii tegi? Kuidas seda teha?)           | Laps kasutab ja mõistab suhtlemisel nalja ja heatahtlikku huumorit                  | Laps mõistab kaudseid ütlusi (nt ruumis on aken lahti – otsene ütlus: <i>pane aken kinni!</i> Kaudne ütlus: <i>mul on jahe</i> ) |
| Laps kasutab suheldes mitteverbaalseid vahendeid (osutab) koos üksikute sõnadega                                              | Laps kasutab jäljendamisel erinevat hääle tugevust sõltuvalt olukorrast | Laps küsib küsimusi teda huvitavate teemade ja ümbritseva kohta | Laps kasutab rollimängus erinevat intonatsiooni ja hääle tugevust                        | Laps püsib teemas ning läheb vajaduse korral kaasa teiste algatatud teemamuutustega | Laps jutustab olu- ja tegevuspiltide järgi, kirjeldab tuttavaid esemeid ja nähtusi andes edasi põhisisu ning olulised detailid   |
| Laps vastab täiskasvanu küsimusele ja korraldusele tuttavas situatsioonis mingi tegevuse, häälotsuse või 1-2sõnalise ütlusega | Laps kommenteerib enda ja (või) kaaslaste tegevust 1-2 lausungiga       | Laps kommenteerib enda või kaaslaste tegevust 1-2 lausungiga    | Laps kirjeldab täiskasvanu abiga olupilti ja annab edasi pildiseerial kujutatud sündmust | Laps jutustab pildi põhjal seotud lausungitega                                      | Laps tuletab mõttelüngaga lauses iseseisvalt puuduva info                                                                        |

|                                    |                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps kordab järele lihtsamaid sõnu | Laps kuulab ja kordab järele 1-2realist luuletust | Laps räägib 2-3 lausungiga mõnest hiljuti kogetud sündmusest                                                 | Laps annab kuuldu teksti sisu edasi täiskasvanu suunavate küsimuste abil väljendades end peamiselt üksikute, sidumata lausungitega | Laps jutustab kogemuse põhjal seotud lausungitega                            | Laps jutustab sellest, mis on tulemas (nt reis, sünnipäevapidu)                                           |
|                                    |                                                   | Laps jutustab suunavate küsimuste abil tuginedes pildile                                                     | Laps jutustab nähtust, tehtust ja möödunud sündmustest 3-5 lausungiga (nt mida ta tegi pühapäeval kodus)                           | Laps seob jutustades lausungeid peamiselt sõnadega: <i>ja siis; siis; ja</i> | Laps laiendab täiskasvanu suunamisel jutustades teksti (tuletab eelnevat ja järgnevat tegevust, sündmust) |
|                                    |                                                   | Laps moodustab loogilise mõtlemise alusel pildiseeria (3-4 pilti) ja kommenteerib lausungiga järgnevat pilti | Laps loeb peast kuni 4 realisi liisusalme/luuletusi                                                                                | Laps loeb peast 5-6realist luuletust/liisusalmi                              | Laps loeb peast 8realist luuletust                                                                        |
|                                    |                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                    | Laps suunab kõnega kaaslaste tegevust ja annab sellele hinnanguid            | Laps parandab ja täpsustab jutustamise ajal teksti                                                        |

|  |  |  |  |  |                                                                                 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Laps kasutab dialoogis erinevaid suhtlusstrateegiaid (nt veenmine, ähvardamine) |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|

### Grammatika

| 1-2 a                                                                                                                                   | 2-3 a                                                                                                             | 3-4 a                                                                               | 4-5 a                                                                                                    | 5-6 a                                                                                                                                                                                                            | 6-7 a                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps kasutab tuttavas situatsioonis ja tegevuses grammatiliselt vormistamata 1-2sõnalisi lauseid (nt Miku õue p.o Mikk tahab õue minna) | Laps mõistab ning kasutab tuttavas tegevuses ja situatsioonis grammatiliselt vormistamata 2-3sõnalisi lihtlauseid | Laps kasutab kõnes lihtlauseid                                                      | Laps kasutab kõnes lihtsamaid põimlauseid nt: <i>pesen auto ära, sest see on porine (...), sest ...)</i> | Laps kasutab kõnes õigesti saava ja rajava käände vorme (saab lauljaks, jookseb kivini)                                                                                                                          | Laps kasutab kõnes kõiki käändevorme ainsuses ja mitmuses, sh harva esinevaid (nt olev kääne: arstina)               |
| Laps kasutab üksikuid käändevorme õigesti                                                                                               | Laps kasutab kõnes õigesti tegusõna kindla kõneviisi olevikuvorme (nt sõidab, laulavad)                           | Laps kasutab kõnes lihtsamaid suhteid väljendavaid rindlauseid (sidesõnad: ja, aga) | Laps kasutab kõnes nud- ja tud-kesksõnu (nt söödud - söönud)                                             | Laps märkab grammatikavigu täiskasvanu kõnes ning osutab neile (nt <i>lugeb</i> , aga õige on <i>loeb</i> ; <i>mõmmi maga</i> , aga õige on <i>mõmmi magab</i> ; <i>lillene</i> , aga õige on <i>lilleline</i> ) | Laps kasutab kõnes õigesti osastava ja sisseütleva käände erinevaid lõpuvariante (nt palju linde, konnasid, autosid) |

|                                                              |                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps väljendab kõnes eitust (ei taha)                        | Laps kasutab kõnes õigesti tegusõna ma- ja da-tegevusnime (nt hakkame mängima, ei taha mängida) | Laps kasutab kõnes õigesti tegusõna lihtmineviku vorme (nt sõitis, laulsid) | Laps kasutab kõnes omadussõna võrdlusastmeid (suur - suurem - kõige suurem)                                               | Kasutab kõnes enamasti õigesti umbisikulist tegumoodi (loetakse, pesti) | Laps kasutab kõnes enamasti õigesti laadivahelduslikke sõnu (nt poeb - pugema, siga - sead)                                    |
| Laps väljendab kõnes kuuluvust (tädi lusikas)                |                                                                                                 |                                                                             | Laps kasutab tingivat kõneviisi (mängisin, mängiksin)                                                                     |                                                                         | Laps kasutab õigesti põimlauseid, mis väljendavad põhjust (... , sest ...), tingimust (kui ..., siis), eesmärki (... , et ...) |
| Laps väljendab kõnes asukohta (emme siia)                    |                                                                                                 |                                                                             | Laps ühildab sõnu arvus (karud söövad) ja käändes (ilusale lillele; punase palliga)                                       |                                                                         |                                                                                                                                |
| Laps väljendab kõnes omadust (auto katki)                    |                                                                                                 |                                                                             | Laps kasutab kõnes õigesti enamikke nimisõna käändevorme nii ainsuses kui ka mitmuses (ilusalt lillel, ilusatel lilledel) |                                                                         |                                                                                                                                |
| Laps väljendab kõnes subjekti-objekti suhet (issi anna pall) |                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                |



## Sõnavara

| 1-2 a                                                                                                              | 2-3 a                                                                                    | 3-4 a                                                                                                     | 4-5 a                                                                  | 5-6 a                                                                                     | 6-7 a                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps kasutab ja mõistab oma kogemustega seonduvaid konkreetse tähendusega sõnu (umbes 50) tuttavas situatsioonis   | Laps kasutab nimisõnu, mis väljendavad tajutavaid objekte ja nähtusi                     | Laps mõistab ja kasutab kõnes nii üld- kui ka liiginimetusi (nt puud: kuusk, kask; linnud: tuvi, kajakas) | Laps kasutab kõnes mõningaid vastandsõnu (nt lühike-pikk, must-puhas)  | Laps kasutab kõnes õigesti aega väljendavaid määrsõnu: eile, täna, homme                  | Laps selgitab kuuldud kujundlike väljendite ( <i>tuul ulub, kevad koputab aknale</i> ) tähendust oma sõnadega                         |
| Laps kasutab nimi- ja tegusõnu (nt näu p.o kiisu, anna, opa p.o võta sülle), ase- ja määrsõnu (nt siia, seal, nii) | Laps kasutab tegusõnu, mis väljendavad tegevusi, millega ta on ise kokku puutunud        | Laps kasutab kõnes objekti osade/detailide nimetusi (käpad, saba, rool)                                   | Laps kasutab kõnes omadussõnu (nt arg, kaval, igav)                    | Laps kasutab kõnes mõningaid samatähenduslikke sõnu (nt jookseb, lippab, sibab)           | Laps kasutab kõnes mõningaid abstraktse tähendusega sõnu (nt tundeid, vaimset tegevust tähistavaid sõnu: mõtlen; arvan; julge; lahke) |
|                                                                                                                    | Laps kasutab kõnes värvust, suurust jt hästi tajutavaid tunnuseid tähistavaid omadussõnu | Laps kasutab kõnes mõningaid liitsõnu (tuttmuks, kelgumägi) ja tuletisi (täpiline, laulja)                | Laps kasutab kõnes aega väljendavaid nimisõnu - hommik, päev, õhtu, öö | Laps mõistab samatüveliste sõnade tähenduste erinevusi (joonistaja, joonistus, jooneline) | Laps kirjeldab kõnes inimesi ja inimese tegevust                                                                                      |
|                                                                                                                    | Laps kasutab kõnes mõningaid üldnimetusi (nt lapsed, riided)                             |                                                                                                           | Laps mõistab liitsõna olemust ja kasutab neid oma kõnes                | Laps kasutab õigesti sihilisi ja sihituid tegusõnu (nt veereb-)                           | Laps moodustab liitsõnu näite abil                                                                                                    |

|  |                                                                              |  |  |                                                                                       |                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                              |  |  | veeretab; sõidab-sõidutab)                                                            |                                                                                                                   |
|  | Laps kasutab tagasõnu (all, peal, sees, ees, taga) ruumisuhete tähistamiseks |  |  | Laps nimetab ühe õpitud kategooria piires vähemalt kahte sõna (nt lilled: tulp, roos) | Laps kasutab õigesti aja- ja ruumisuhteid väljendavaid sõnu (nt vahel, kohal, otsas, varem, hiljem, enne, pärast) |
|  |                                                                              |  |  |                                                                                       | Laps mõistab abstraktseid üldnimetusi õpitud valdkondades (nt sõidukid, elusolendid, tähtpäevad, kehaosad)        |

### Hääldamine

| 1-2 a                                            | 2-3 a                                                                               | 3-4 a                                                                                | 4-5 a                                         | 5-6 a                                                                              | 6-7 a                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Laps hääldab õigesti mõnda üksikut lühikest sõna | Laps kasutab oma kõnes tuttavaid 1-2silbilisi sõnu õiges vältes ja silbistruktuuris | Laps kasutab oma kõnes tuttavaid 2-3silbilisi sõnu õiges vältes ja silbi struktuuris | Laps hääldab õigesti kõiki emakeele häälikuid | Laps kordab järele võõrhäälikuid (f, š, c) tuttavates sõnades (nt fanta, šokolaad) | Laps kordab õigesti järele tähenduselt võõraid sõnu |

|                                                                                                |                                                                             |                                                                                                           |                                                                                       |                                                     |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
| Laps hääldab sõnades õigesti häälduslikult lihtsamaid häälikuid (nt a, e, i, o, u, p, m, t, l) | Laps hääldab õigesti enamikke häälikuid (erandid võivad olla r, s, k, õ, ü) | Laps hääldab sõnades õigesti lihtsamatest häälikutest koosnevaid konsonantühendeid (nt -nt, -lt, -mp jne) | Laps hääldab õigesti 3-4silbilisi tuttava tähendusega sõnu                            | Laps kordab õigesti järele tähenduselt võõraid sõnu | Laps hääldab õigesti võõrhäälikuid |
|                                                                                                |                                                                             |                                                                                                           | Laps hääldab õigesti kõiki häälikuühendeid 1-2silbilistes tuttava tähendusega sõnades | Laps hääldab õigesti kõiki häälikuühendeid          |                                    |
|                                                                                                |                                                                             |                                                                                                           | Laps hääldab õigesti sageli kasutatavaid võõrsõnu (nt taburet, banaan, diivan)        |                                                     |                                    |

### Ettevalmistus lugemiseks ja kirjutamiseks

| 1-2 a                                         | 2-3 a                                                                   | 3-4 a                                                                                                     | 4-5 a                                                                                         | 5-6 a                                                                                                                      | 6-7 a                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Laps vaatab koos täiskasvanuga pildiraamatuid | Laps vaatab pildiraamatut, keerab lehte, osutab pildile ja kommenteerib | Laps tunneb täiskasvanu häälimise või rõhutatud hääldamise järgi kuulmise teel ära hääliku häälikute reas | Laps tunneb kuulates iseseisvalt ära hääliku häälikute reas ja sõnades (v.a häälikuühendites) | Laps häälib täiskasvanu abiga (järele korrates, abivahendeid kasutades) 1-2silbilisi sulghäälikuta ja häälikuühendita sõnu | Laps nimetab ja kirjutab enamikke tähti |

|                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps eristab erinevaid helisid, seostab neid objekti ja asukohaga | Laps kuulab ja mõistab sisult ja keeleliselt jõukohaseid etteloetud tekste                                                                          | Laps tunneb ära ja nimetab üksikuid tähti                              | Laps kuulab ettelugemist olles seejuures aktiivne (osutab piltidele, küsib, parandab ettelugejat tuttava teksti puhul) | Laps määrab hääliku asukoha (alguses, lõpus, keskel) häälikuühendita sõnas                                                                                 | Laps veerib kokku 1-2silbilisi sõnu                                                    |
|                                                                   | Laps eristab kuulmise järgi üksteisest tuttavaid häälikuliselt sarnaseid sõnu (nt tass-kass, pall-sall, tuba-tuppa), osutades pildile või objektile | Laps matkib lugemist ja kirjutamist kritseldades kriidi või pliiatsiga | Laps kirjutab õigesti üksikuid sõnu trükitähtedega (nt oma nime)                                                       | Laps kordab täiskasvanu eeskujul eri vältes kahest sõnast koosnevaid ridu: nt koli-kolli (III v); koli-kolli (II v); koli-kooli (III v); koli-kooli (II v) | Laps häälib õigesti 1-2silbilisi (ka sulghäälikuid sisaldavaid) häälikuühenditeta sõnu |
|                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                        | Laps loeb üksikuid sõnu kindlas situatsioonis (nt poe- ja tänavanimed, sildid)                                         | Laps kirjutab 1-2silbilise sõna eristamata pikka häälikut (nt <i>läh</i> en <i>kooli</i> asemel kirjutab <i>läh</i> en <i>koli</i> )                       | Laps kirjutab kuni 2silbilisi sõnu                                                     |
|                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                        | Laps eristab täiskasvanu poolt öeldud häälikuühendita sõnas kuulmise järgi teistest pikemat häälikut                                                       |                                                                                        |

|  |  |  |  |                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Laps jagab kuulnud lause sõnadeks kasutades sõnade arvu märkimiseks abivahendeid                           |  |
|  |  |  |  | Laps muudab täiskasvanu eeskujul sõna vältestruktuuri (nt koll - kool; linna (III v) - lina; tibu - tippu) |  |
|  |  |  |  | Laps eristab luuletust ja jutustust                                                                        |  |

### Eesti keel kui teine keel

#### I poolaasta

#### II poolaasta

#### Järgnev periood kuni koolimineku

|                                       |                                                                                    |                                                                             |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Laps tunneb huvi eesti keele vastu    | Laps reageerib adekvaatselt eesti keeles antud korraldustele                       | Laps mõistab etteloetud või jutustatud eakohase eestikeelse teksti põhisisu |
| Laps kuulab ja tajub eesti keele kõla | Laps kuulab eestikeelset ettelugemist või jutustamist ja tunneb kuulnud pildil ära | Laps tunneb ära uued õpitud sõnad, mõisted ja väljendid ning mõistab neid   |

|                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps reageerib tegevustes kasutatavatele lihtsamatele korraldustele                                    | Laps kuulab ning suudab jälgida ja meeles pidada täiskasvanu eestikeelset seletust | Laps saab aru baassõnavara ulatuses                                                            |
| Laps tunneb ära lihtsamad õpitud sõnad ja väljendid tuttavas kontekstis ning mõistab neid              | Laps mõistab esitatud küsimusi                                                     | Laps räägib õpitud sõnavara piires endast ja oma perest ning vestleb endale olulistel teemadel |
| Laps tunneb lihtsamaid viisakusväljendeid                                                              | Laps tunneb ära õpitud sõnad ja väljendid ning mõistab neid                        | Laps teab peast mõnda eestikeelset luuletust ja laulu                                          |
| Laps näitab üles huvi esemete ja tegevuste eestikeelsete nimetuste vastu                               | Laps kuulab ja mõistab kõnet, mis on vahetult seotud suhtlussituatsiooniga         | Laps vastab küsimustele ja oskab ise esitada lihtsamaid küsimusi                               |
| Laps kordab järele õpitud sõnu ning kasutab neid tuttavate esemete, tegevuste ja omaduste nimetamiseks | Laps kasutab elementaarseid viisakusväljendeid erinevates suhtlussituatsioonides   | Laps valdab aktiivselt baassõnavara rutiintegevuste ja läbivõetud teemade ulatuses             |

|                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps näitab üles huvi suhtlemise vastu ning vajaduse korral loob kontakti täiskasvanute ja teiste lastega | Laps oskab koostada lihtsamaid fraase ja lauseid                                                    | Laps suhtleb igapäev eakaaslaste ja täiskasvanutega eesti keeles ning osaleb aktiivselt mitmesugustes tegevustes ja mängudes |
| Laps hääldab järele kuulnud sõnu                                                                          | Laps kõneleb õpitud sõnavara piires ning suudab algetada ja lõpetada vestlust                       | Laps hääldab uusi õpitud sõnu õigesti                                                                                        |
| Laps tunneb huvi Eesti rahvussümbolite vastu                                                              | Laps oskab vastata küsimustele õpitud sõnavara piires                                               | Laps teab Eesti riigi sümboleid (lipu värvid, lind, lill, loom,kala,hümn)                                                    |
| Laps teab ja oskab nimetada, mis riigis ta elab                                                           | Laps hääldab õpitud sõnu õigesti                                                                    | Laps teab Eesti Vabariigi presidenti                                                                                         |
|                                                                                                           | Laps oskab Eesti rahvussümbolitest nimetada ning kirjeldada Eesti lippu, rahvuslille ja rahvuslindu | Laps oskab kaardil näidata Eestit ja oma kodulinna, - maakonda                                                               |

|  |                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Laps oskab nimetada mõnd Eestis tähistatavat riiklikku ja rahvuslikku tähtpäeva |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|



MATEMAATIKA

Hulgad, loendamine, arvud ja arvutamine

| 1-2 a                                           | 2-3 a                                               | 3-4 a                                           | 4-5 a                                                                         | 5-6 a                                                                              | 6-7 a                                                                  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Laps matkib täiskasvanu juhendamisel loendamist | Laps saab aru mõistetest <i>üks</i> ja <i>palju</i> | Laps moodustab paare                            | Laps võrdleb esemete hulki ning kasutab mõisteid <i>vähem</i> , <i>rohkem</i> | Laps tunneb arvurida 12ni ning oskab nimetada antud arvule eelnevat/järgnevat arvu | Laps liidab/lahutab 5 piires ning tunneb vastavaid sümboleid (+, -, =) |
|                                                 | Laps loendab kolme piires                           | Laps loendab 5 piires ja tunneb arvude rida 5ni | Laps tutvub arvudega 12ni                                                     | Laps tunneb numbrimärke (0-9)                                                      | Laps koostab matemaatilisi jutukehi kahe etteantud hulga järgi         |
|                                                 | Laps vastab küsimusele: mitu on? (kolme piires)     | Laps otsustab, kas ese kuulub hulka             |                                                                               | Laps liidab/lahutab 5 piires abivahendeid kasutades                                | Laps võrdleb arve (suurem kui/väiksem kui)                             |

## Suurused ja mõõtmine

| 1-2 a                                                                     | 2-3 a                                            | 3-4 a                                                                                       | 4-5 a                                                                                       | 5-6 a                                                                                                        | 6-7 a                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Laps leiab juhendamisel etteantud esemete hulgast suure või väikese eseme | Laps tunneb mõisteid <i>suur</i> ja <i>väike</i> | Laps järjestab kahte eset suuruse järgi ning tunneb mõisteid <i>suurem</i> , <i>väiksem</i> | Laps järjestab kahte eset kõrguse järgi ning tunneb mõisteid <i>kõrgem</i> , <i>madalam</i> | Laps leiab vaadeldavast objektist silma järgi suurema/väiksema/sama suure ning kontrollib kõrvutades objekte | Laps teab igapäevaelus kasutatavaid pikkusmõõte (cm, m)            |
|                                                                           |                                                  | Laps järjestab kahte eset pikkuse järgi ning tunneb mõisteid <i>pikem</i> , <i>lühem</i>    | Laps järjestab esemeid suuruse, pikkuse ja laiuse järgi                                     | Laps mõõdab pikkust, laiust ja kõrgust kokkulepitud mõõtevahendiga                                           | Laps teab igapäevaelus kasutatavaid massimõõte (g, kg)             |
|                                                                           |                                                  | Laps järjestab kahte eset laiuse järgi ning tunneb mõisteid <i>laiem</i> , <i>kitsam</i>    |                                                                                             | Laps võrdleb ja järjestab kahte eset raskuse järgi                                                           | Laps teab igapäevaelus kasutatavat mahumõõtu (liiter)              |
|                                                                           |                                                  |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                              | Laps teab rahaühikuid (euro ja sent)                               |
|                                                                           |                                                  |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                              | Laps mõõdab raskust ja vedeliku kogust kokkulepitud mõõtevahendiga |
|                                                                           |                                                  |                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                              | Laps tunneb mõisteid <i>kaugel</i> ja <i>lähedal</i>               |

| Geomeetrilised kujundid                                                |                                                                           |                                                                                                  |                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 a                                                                  | 2-3 a                                                                     | 3-4 a                                                                                            | 4-5 a                                                               | 5-6 a                                                              | 6-7 a                                                                                                                                 |
| Laps leiab samasuguse kujundi peale-, kõrvuti- või sisseasetamise teel | Laps leiab samasuguse kujundi peale-, kõrvuti- või sisseasetamise teel    | Laps eristab ringi, kolmnurka ja nelinurka ning leiab ümbritsevast kujunditega sarnaseid esemeid | Laps kirjeldab ringi, kolmnurga ja nelinurga sarnasusi ja erinevusi | Laps kasutab geomeetrilisi kujundeid mustrite ja piltide loomiseks | Laps eristab ruumilisi kujundeid (kuup, kera, risttahukas, püramiid) tasapinnalistest kujunditest (ruut, ring, ristkülik ja kolmnurk) |
|                                                                        | Laps eristab kompimise ja veeretamise abil ümmargusi ja kandilisi esemeid |                                                                                                  | Laps eristab ruutu ja ristkülikut                                   | Laps joonistab geomeetrilisi kujundeid                             |                                                                                                                                       |

| Orienteerumine ajas                                                                            |                                                                                                             |                                                                          |                                               |                                                     |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1-2 a                                                                                          | 2-3 a                                                                                                       | 3-4 a                                                                    | 4-5 a                                         | 5-6 a                                               | 6-7 a                              |
| Laps matkib täiskasvanu juhendamisel mängus öö ja päeva tegevusi (nt paneb ööseks nuku magama) | Laps matkib mängus öö ja päeva tegevusi (nt paneb nuku ööseks magama) ja vastab küsimustele tegevuste kohta | Laps leiab aastaegadele iseloomulikke tunnuseid (piltidel, vestluses vm) | Laps teab ööpäeva osi: hommik, päev, õhtu, öö | Laps teab nädalapäevade järjestust ja nimetusi      | Laps teab enda sünnikuud ja -päeva |
|                                                                                                |                                                                                                             | Laps kirjeldab hommikule ja õhtule omaseid tegevusi                      | Laps kirjeldab tegevusi ja sündmusi kasutades | Laps eristab mõisteid <i>kiire</i> , <i>aeglane</i> | Laps teab kuude nimetusi           |

|  |  |  |                                                  |                                                        |                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | sõnu <i>eile</i> ,<br><i>täna</i> , <i>homme</i> |                                                        |                                                                                                  |
|  |  |  |                                                  | Laps eristab mõisteid <i>varsti</i> ,<br><i>hiljem</i> | Laps määrab<br>kellaaega täistundides                                                            |
|  |  |  |                                                  |                                                        | Laps kasutab kõnes<br>õigesti mõisteid<br><i>noorem</i> , <i>vanem</i>                           |
|  |  |  |                                                  |                                                        | Laps kasutab kõnes<br>õigesti sõnu <i>enne</i> ,<br><i>praegu</i> , <i>hiljem</i> , <i>varem</i> |

### Orienteerumine ruumis

| 1-2 a                                                                                 | 2-3 a                                                                                             | 3-4 a                                                                                                                 | 4-5 a                                                                                                             | 5-6 a                                                                                                        | 6-7 a                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Laps paigutab<br>täiskasvanut<br>matkides esemeid<br>üksteise sisse,<br>peale ja alla | Laps paigutab<br>juhendamisel<br>esemeid üksteise<br>sisse, peale, alla,<br>ette, taha ja kõrvale | Laps määrab teiste<br>laste ja esemete<br>asukohta enda<br>suhtes: ülal-all,<br>ees-taga (minu<br>ees, minu taga jne) | laps määrab<br>enda<br>asukohta<br>teiste laste ja<br>asjade suhtes<br>(seisan sõbra<br>taga; olen<br>tahvli ees) | Laps määrab eseme<br>asukohta teise eseme<br>suhtes: all, peal, kohal,<br>keskel, ääres, vasakul,<br>paremal | Laps orienteerub<br>tasapinnal (paberil) |

|  |  |                                                    |                                      |                                                       |                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Laps tutvub mõistetega <i>parem</i> , <i>vasak</i> | Laps määrab vasakut ja paremat poolt | Laps orienteerub lihtsama juhise järgi ruumis ja õues | Laps määrab eseme asukohta teise eseme suhtes: all, peal, kohal, keskel, ääres, vasakul, paremal |
|  |  |                                                    |                                      |                                                       | Laps tutvub kaardilugemise põhimõtetega                                                          |
|  |  |                                                    |                                      |                                                       | Laps kasutab kõnes õigesti mõisteid <i>vasak</i> , <i>parem</i>                                  |

## Valdkond KUNST

### KUNST

#### Kujutamine ja väljendamine

| 1-2 a                                                                                      | 2-3 a                                                                                      | 3-4 a                                         | 4-5 a                                                                        | 5-6 a                                                          | 6-7 a                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Laps osaleb kunstitegevuses                                                                | Laps osaleb kunstitegevuses                                                                | Laps kujutab tuttavaid asju, nähtusi, inimesi | Laps kujutab kunstitöodes tuttavaid asju, kogetud sündmusi ja oma fantaasiat | Laps kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu         | Laps kujutab ümbritsevat vabalt valitud ja isikupärasel viisil    |
| Laps tunneb huvi loova eneseväljenduse vastu (kriitseldab, meisterdab vms vaba tegevusena) | Laps annab enda kunstitööle nimetuse ja vastab küsimustele selle kohta                     |                                               | Laps kasutab suunamisel oma töodes erinevaid värve                           | Laps kasutab omandatud tehnilisi võtteid enda töö kujundamisel | Laps püsib oma töös valitud teemas seda isikupäraselt tõlgendades |
|                                                                                            | Laps tunneb huvi loova eneseväljenduse vastu (kriitseldab, meisterdab vms vaba tegevusena) |                                               | Laps valib oma mõtte teostamiseks erinevad vahendid                          | Laps orienteerub paberil (all, üleval, nurgas, servas)         |                                                                   |
|                                                                                            |                                                                                            |                                               |                                                                              | Laps oskab juhendamisel paberit osadeks jagada                 |                                                                   |

| Kujundamine                                                                |                                                                         |                                                        |                                                                                  |                                                                           |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1-2 a                                                                      | 2-3 a                                                                   | 3-4 a                                                  | 4-5 a                                                                            | 5-6 a                                                                     | 6-7 a                                                    |
| Laps matkib täiskasvanu liigutusi erinevate kunstivahenditega tegutsemisel | Laps kaunistab erinevate vahenditega ruumilisi ja tasapinnalisi esemeid | Laps lisab kunstiteosele iseloomulikke detaile         | Laps koostab eseme kaunistamiseks elementidest lihtsa kordumisskeemiga mustiriba | Laps kasutab dekoreerimisel motive, šabloone ja templeid                  | Laps kasutab kunstitööd luues kogu paberi pinda          |
|                                                                            |                                                                         | Laps kaunistab erinevaid esemeid etteantud motiividega | Laps kujundab tähtpäevakaardi                                                    | Laps koostab elementidest kordumisskeemiga mustiriba eseme kaunistamiseks | Laps mõistab mustri rütmi ja suudab seda jätkata         |
|                                                                            |                                                                         | Laps vajutab templiga erinevatele pindadele jäljendeid | Laps kujundab erinevaid esemeid motiivide või šabloonidega                       |                                                                           | Laps kasutab kunsti õpi- ja kasvukeskkonna kujundamiseks |

| Voolimine                                     |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                        |                                                            |                                                    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1-2 a                                         | 2-3 a                                                                                                                     | 3-4 a                                                                                          | 4-5 a                                                  | 5-6 a                                                      | 6-7 a                                              |
| Laps muudab voolimismassi kuju muljumise teel | Laps kasutab õpetajat jäljendades erinevaid voolimisvõtteid (muljub ja näpistab, rullib, veeretab, venitab voolimismassi) | Laps kasutab mõnda voolimisvõtet (muljub, näpistab, rullib, veeretab ja venitab voolimismassi) | Laps õõnestab voolimismassi pöidlaga vajutades süvendi | Laps silub voolimismassi pinda ning detailide ühenduskohti | Laps arvestab erinevate voolimismasside eripärasid |

|                                          |                                                     |                                                                |                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Laps tükeldab juhendamisel voolimismassi | Laps tükeldab abivahendi abil voolimismassi         | Laps kasutab erinevaid abivahendeid voolimismassi töötlemiseks | Laps pigistab suuremast tükist välja väiksemaid detaile                                                    | Laps voolib erinevaid voolimisvõtteid kasutades erineva kuju ja suurusega esemeid | Laps voolib erinevaid voolimisvõtteid kasutades erineva kuju ja suurusega esemeid |
| Laps vajutab voolimismassi auke          | Laps vajutab voolimismassi sisse auke ja jäljendeid |                                                                | Laps voolib erineva kuju ja suurusega esemeid kasutades täiskasvanu juhendamisel erinevaid voolimisvõtteid |                                                                                   |                                                                                   |
|                                          |                                                     |                                                                | Laps ühendab voolitud detaile omavahel                                                                     |                                                                                   |                                                                                   |



## Joonistamine

| 1-2 a                                                                  | 2-3 a                                                                                                                                                                                                        | 3-4 a                                                | 4-5 a                                                               | 5-6 a                                                                              | 6-7 a                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Laps tõmbab juhendamisel jämedate joonistusvahenditega erinevaid jooni | Laps tekitab iseseisvalt jämedate joonistusvahendiga (rasvakriidid, pehmed pliiatsid jne) erinevaid jälgi (täppe ning vertikaalseid, horisontaalseid, sirgeid, lainelisi, katkendlikke ja spiraalseid jooni) | Laps tõmbab erineva kujuga ja suunaga jooni          | Laps kujutab joonistades lihtsamaid objekte                         | Laps katab pindu erineva tumeduse ja jämedusega joontega                           | Laps värvib ja joonistab varieerides käe liikumise suunda |
|                                                                        | Laps hoiab meeldetuletamisel paberit kinni                                                                                                                                                                   | Laps hoiab juhendamisel õigesti pliiatseid ja kriite | Laps kasutab erinevaid joonistusvahendeid pinna ühtlaseks katmiseks | Laps püsib tööd värvides valdavalt piirjoontes                                     | Laps püsib tööd värvides piirjoontes                      |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                      | Laps kasutab joonistusvahendeid liigse surveta                      | Laps kasutab emotsioonide ja meeleolu väljendamiseks enda töödes erinevaid motiive |                                                           |

## Maalimine

| 1-2 a                                                                       | 2-3 a                                                                                  | 3-4 a                                                                  | 4-5 a                                                                   | 5-6 a                                                          | 6-7 a                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Laps kannab värvi pintsliga alusele (paber, kivi vms)                       | Laps kannab värvi pintsliga alusele (paber, kivi vms)                                  | Laps võtab pintsliga värvi ja puhastab pintsli enne uue värvi võtmist  | Laps katab maalides pinna ühtlaselt ja ühekordselt                      | Laps väldib värvide määrdumist                                 | Laps arvestab erinevate värvide eripärasid (guašš, akvarell, akrüül jne) |
| Laps jätab täiskasvanut matkides paberile jäljendi (svammiga, templiga vms) | Laps jätab paberile jäljendeid (svammiga, templiga vms)                                | Laps katab pinna värviga                                               | Laps teeb pintslivajutuste ja -tõmmetega objektidele väiksemaid detaile | Laps kasutab vastavalt vajadusele erineva jämedusega pintsleid | Laps kasutab õpitud maalimistehnikaid oma töö loomiseks                  |
| Laps trükib juhendamisel sõrmega ja kogu käega                              | Laps trükib näpuvärvidega kasutades selleks enda sõrmi ja kogu kätt                    | Laps teeb õiget tehnikat kasutades pintsliga erineva kujuga jäljendeid |                                                                         |                                                                |                                                                          |
|                                                                             | Laps tutvub pintsli puhastamistehnikate ga erinevaid värve kasutades (guašš, akvarell) |                                                                        |                                                                         |                                                                |                                                                          |

| Meisterdamine                        |                                        |                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 a                                | 2-3 a                                  | 3-4 a                                                   | 4-5 a                                                                                          | 5-6 a                                                                                                                                         | 6-7 a                                                                                                                                         |
| Laps kortsutab pehmet paberit        | Laps kortsutab paberit                 | Laps kannab liimi erinevatele pindadele                 | Laps lõikab paberist ribasid ja kujundeid                                                      | Laps kasutab meisterdamiseks loovalt mitmekesiseid vahendeid (sh looduslikke) ning ühendab detaile erinevaid materjale ja tehnikaid kasutades | Laps kasutab meisterdamiseks loovalt mitmekesiseid vahendeid (sh looduslikke) ning ühendab detaile erinevaid materjale ja tehnikaid kasutades |
| Laps käristab paberit                | Laps rebib pehmest paberist tükikesi   | Laps rebib paberist ribasid ja tükke                    | Laps rebib paberist erineva kujuga tükke                                                       | Laps kasutab mõningaid voltimisvõtteid                                                                                                        | Laps teab erinevaid käsitöövahendeid ja nende kasutusvõimalusi (niit, nõel, heegelnõel, kangasteljed, viltimine jne)                          |
| Laps rebib pehmest paberist tükikesi | Laps kasutab liimipulka sihipäraselt   | Laps puistab liimiga kaetud pinnale erinevaid materjale | Laps lükib paelale, traadile vm-le auguga esemeid                                              |                                                                                                                                               | Laps voldib lihtsamaid esemeid                                                                                                                |
| Laps tutvub liimipulga kasutamisega  | Laps tutvub käärade ohutu kasutamisega | Laps voldib paberi pooleks                              | Laps valib meelepärased vahendid (looduslikku ja tehismaterjali, paberit jm) ning loob oma töö |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |

|  |  |                                                 |                                    |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|  |  | Laps lõikab ribast tükke                        | Voldib juhendamisel paberi neljaks |  |  |
|  |  | Laps surub liimiga kaetud detaile alusele kinni |                                    |  |  |

### Kunsti vaatlemine ja vestlemine kunstist

| 1-2 a                                                                       | 2-3 a                                                                                               | 3-4 a                                                                                                              | 4-5 a                                                                                       | 5-6 a                                                                                               | 6-7 a                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Laps vaatleb koos täiskasvanuga pilte, näidistoid ja raamatuillustratsioone | Laps vaatleb koos täiskasvanuga pilte, näidistoid ja raamatuillustratsioone ning vastab küsimustele | Laps nimetab, mida ta oma kunstitöös kujutab                                                                       | Laps vaatleb omal algatusel raamatuillustratsioone ja kunstitoid                            | Laps väljendab enda kunstitöös tegelaste tegevusi, omavahelisi suhteid, tegevusaega ja -kohta       | Laps tutvustab ja kirjeldab enda valmistatud kunstitoid          |
| Laps näitab teistele enda kunstitöid                                        | Laps näitab teistele oma kunstitöid ja vastab küsimustele                                           | Laps vaatleb pilte, näidistoid, raamatuillustratsioone ning osutab enda jaoks olulistele objektidele ja nähtustele | Laps esitab raamatuillustratsiooni de ja kunstitööde kohta küsimusi ja avaldab oma arvamust | Laps põhjendab suunavate küsimuste abil tehniliste lahenduste, vormi- ja värvilahenduste kasutamist | Laps märkab ja kirjeldab kunstiteoste detaile, värve ja meeleolu |

|  |  |                                                                     |                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Laps nimetab objekte pildidel ning vastab küsimustele piltide kohta | Laps jutustab küsimuste toel, mida ta on oma töödes kujutanud ning nimetab, mis materjale ta on oma töös kasutanud | Laps vaatleb kunstitöid, esitab küsimusi ja avaldab oma arvamust | Laps fantaseerib ja jutustab kunstiteosest (sh mis juhtus enne ja mis juhtub pärast)    |
|  |  |                                                                     | Laps suhtub kaaslaste töödesse heasoovlikult                                                                       |                                                                  | Laps loob isikupärase kunstitöö raamatuillustratsioonide, fotode ja kunstiteoste põhjal |

### Värviõpetus

| 1-2 a                                    | 2-3 a                                | 3-4 a                                                                   | 4-5 a                                                 | 5-6 a                                     | 6-7 a                                                                                               |
|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps leiab ümbritsevast sama värvi eseme | Laps tunneb ära ja nimetab põhivärve | Laps tunneb põhivärve ning teab, et nende segamisel tekivad uued värvid | Laps võrdleb heledamaid ja tumedamaid värvitoone      | Laps segab heledamaid ja tumedamaid toone | Laps tunneb ümbritsevas esinevaid värve ja nimetab erinevaid värvitoone (hallikas, taevasinine jne) |
|                                          |                                      | Laps eristab heledaid ja tumedaid toone                                 | Laps teab, kuidas põhivärvidest segada sekundaarvärve | Laps segab põhivärvidest sekundaarvärve   | Laps segab põhivärvidest kokku oma tööks vajalikke toone                                            |

## Valdkond MUUSIKA

### MUUSIKA

#### Laulmine

| 1-2 a                               | 2-3 a                               | 3-4 a                                                                                                                     | 4-5 a                                                      | 5-6 a                                                                       | 6-7 a                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps kuulab ja jälgib õpetaja laulu | Laps laulab tuttavaid laule         | Laps huvitub laululistest tegevustest ja püüab õpetajaga kaasa laulda (lauldes kaasa nt üksikuid silpe, sõnu, laululõike) | Laps laulab rühmaga samas tempos                           | Laps laulab eakohaseid laule loomuliku häälekasutusega                      | Laps laulab eakohaseid laule rühmaga samas tempos, ilmekalt ja loomuliku häälekasutusega |
|                                     | Laps kuulab ja jälgib õpetaja laulu | Laps osaleb laulude esitamises (plaksutab või laulab kaasa)                                                               | Laps laulab peast koos rühmaga õpitud rahva- ja lastelaule | Laps laulab rühmaga samas tempos                                            | Laps laulab eakohaseid laule ning esitab neid rühmas või üksi (rahvalaul, lastelaul)     |
|                                     |                                     |                                                                                                                           |                                                            | Laps laulab eakohaseid laule ning esitab neid rühmas (rahvalaul, lastelaul) |                                                                                          |

## Muusika kuulamine

| 1-2 a                   | 2-3 a                   | 3-4 a                                                                                                  | 4-5 a                                                                                                                                                          | 5-6 a                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6-7 a                                                                                                                                       |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps kuulab muusikapala | Laps kuulab muusikapala | Laps reageerib muusikat kuulates (nt plaksutab, kõigutab keha vm)                                      | Laps kuulab laulu ja muusikapala                                                                                                                               | Laps kuulab laulu ja muusikapala huviga                                                                                                                                                                                                                                  | Laps suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat eakohase sõnavaraga iseloomustada                         |
|                         |                         | Laps osaleb tegevuslikus muusika kuulamises (nt muusika saatel guaššidega või näpuvärvidega maalimine) | Laps väljendab kuulatud muusikas tajutud kontrastseid meeleolusid läbi oma emotsionaalse reageeringu kasutades selleks liigutusi, liikumist või kunstitegevust | Laps väljendab kuulatud muusikas tajutud meeleolusid erinevate muusikaliste tegevuste (liikumise, laulmise, pillimängu) kaudu, näiteks järgib tempot ja rütmi kehalise liikumisega või tunneb ära õpitud laulu (kuulates nii meloodiat kui ka sõnu), hakkab kaasa laulma | Laps suudab oma tegevuses loovalt väljendada muusika kuulamisest saadud elamusi (jutustamise, maalimise, joonistamise, liikumise jne kaudu) |
|                         |                         |                                                                                                        | Laps tunneb kuulmise järgi ära mõningaid õpitud laule (nt hakkab kaasa laulma)                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |

## Pillimäng

| 1-2 a                                                                                                              | 2-3 a                                                                                                                     | 3-4 a                                                                                                                                               | 4-5 a                                                                                                            | 5-6 a                                                             | 6-7 a                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps mängib õpetaja ettenäitamisel kuulnud muusikale kehapilli kaasa (plaksutab, plaksutab kaasa pulssi või rütmi) | Laps mängib õpetaja ettenäitamisel kuulnud muusikale rütmipillidega kaasa (marakas, kõlapulgad, trumm, kuljused, kelluke) | Laps mängib muusikat kuulates, liikudes või lauldes kaasa pulssi või rütmi rütmipillil (kehapill, kõlapulgad, randmekuljused, väike trumm, marakas) | Laps mängib rütmipille (nt kõlakarp, trumm, kuljused, pandeira) muusika kuulamise, liikumise ja laulmise saateks | Laps mängib ja tunneb kuulates tämbri järgi ära õpitud rütmipille | Laps mängib rütmi- ja meloodiapillidel (nt puuagoogo, taldrik, guiro, triangel, kõlaplaadid) lihtsamaid ostinato kaasmänge (lühikest korduvat rütmi-, viisi- või meloodialõiku) |
| Laps huvitub instrumentidest ja tuleb toime nende hoidmisega (marakas, kõlapulk, trumm, kuljused, kelluke)         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     | Laps eristab kuulates pille tämbri järgi                                                                         | Laps mängib rütmisaateid lasteriimidele ja -lauludele             | Laps mängib pilliansambelis                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                  | Laps tutvub rahvapillidega                                        | Laps eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille ning nimetab neid (nt rütmipillid, Eesti rahvapillid)                                                                            |
|                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                  | Laps osaleb ansambli mängus, alustab ja lõpetab koos teistega,    | Laps suudab mängida rahvapilliga fraase, meloodialõike                                                                                                                          |



|  |  |  |  |                                                               |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | mängib nendega ühes tempos                                    |  |
|  |  |  |  | Laps mängib tamburiini, kõlatoru, võrutrummi, kastanjette jne |  |

### Muusikalis-rütmiline liikumine

| 1-2 a                                                                                                                                                                    | 2-3 a                                                                                                                                                                                                        | 3-4 a                                                                                                                                                                                        | 4-5 a                                                                                               | 5-6 a                                                                                                                                                                                                      | 6-7 a                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Laps sooritab koos õpetajaga liikumist (kõnd, tammumine jalalt jalale, põlvest nõtkumine kohapeal, põlvele patsutamine, lehvitamine, plaksutamine, keerutamine üksikult) | Laps sooritab koos õpetajaga lihtsaid liikumisi vastavalt laulu tekstile (paigaltammumine, keerutamine üksikult, koosjalu hüplemine, lehvitamine, käte peitmine selja taha, viibutamine sõrmega, kükitamine) | Laps liigub koos õpetajaga vastavalt muusika meeleolule arvestades pulssi ja meetrumit (nt kõnd ja jooks, päkkadel kõnd, ühe ja vaheldumisi kahe jalaga koputamine, paarilisega keerutamine) | Laps väljendab muusika meeleolu liikumise kaudu (nt plastilise intoneerimise ehk loova liikumisega) | Laps muudab liikumist muusikaosade ja muusikaliste väljendusvahendite vaheldumise põhjal (tempo, dünaamika, register) arvestades pulssi ja meetrumit (nt liigub hanereas ja ringis nii üksi kui ka paaris) | Laps suudab tantsida eakohaseid tantse                      |
| Laps tajub ja matkib aeglast ja kiiret rütmi                                                                                                                             | Laps tajub ja matkib aeglast ja kiiret rütmi                                                                                                                                                                 | Laps osaleb laulumängudes                                                                                                                                                                    | Laps tantsib kasutades eakohaseid tantsuelemente (nt põlvetoostekõnd ja                             | Laps esitab õpetaja seatud tantse kasutades õpitud tantsuelemente                                                                                                                                          | Laps suudab liikuda vastavalt muusika rütmile ja meeleolule |

|  |  |  |                                          |                              |                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | -jooks, liikumine<br>hanereas ja ringis) |                              |                                                                                                  |
|  |  |  | Laps osaleb<br>laulumängudes             | Laps osaleb<br>laulumängudes | Laps osaleb<br>laulumängudes,<br>suudab olla<br>jutumängija rollis,<br>rakendab<br>mängureegleid |
|  |  |  |                                          |                              | Laps esitab õpetaja<br>seatud tantse ja<br>laulumänge                                            |

## Valdkond LIIKUMINE

| Liikumine                                                      |                                                 |                                                                         |                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Liikumisteadmised                                              |                                                 |                                                                         |                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                        |
| 1-2 a                                                          | 2-3 a                                           | 3-4 a                                                                   | 4-5 a                                                                                       | 5-6 a                                                          | 6-7 a                                                                                                                                                                  |
| Laps liigub õpetaja juhendamisel ohutult                       | Laps liigub õpetaja juhendamisel ruumis ohutult | Laps arvestab kaaslastega aktiivses tegevuses                           | Laps jälgib meeldetuletamisel hügieeninõudeid - peseb peale tundi käed, näo ja kaenlaalused | Laps arvestab enese ja teiste ohutusega liikumisel ja mängudes | Laps valib liikumiseks ja mängimiseks sobivad paigad ja vahendid ning peab kinni üldistest ohutusreeglitest                                                            |
| Laps teeb tutvust erinevate liikumisvahenditega (pall, rõngas) |                                                 | Laps peseb käed peale liikumistegevuste lõpetamist                      |                                                                                             | Laps rakendab iseseisvalt elementaarseid hügieeninõudeid       | Laps tunneb ja teab kodukohas valitsevaid ohte, oskab vältida ohtu sattumist ja tunneb ohutusreegleid erinevates situatsioonides (nt ristmiku ületus, lahtine veekogu) |
|                                                                |                                                 | Laps valib õpetaja korraldusel teiste riiete hulgast välja spordiriided |                                                                                             | Laps talub kaotust võistlusmängudes                            | Laps peseb ennast pärast aktiivset kehalist tegevust                                                                                                                   |
|                                                                |                                                 |                                                                         |                                                                                             |                                                                | Laps keskendub sihipärasele kehalisele tegevusele                                                                                                                      |

### Põhiliikumisoskused

| 1-2 a                                                                                                                                       | 2-3 a                                                                           | 3-4 a                                                                                       | 4-5 a                                                                                | 5-6 a                                                               | 6-7 a                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Laps sooritab harjutusi õpetajat matkides                                                                                                   | Laps liigub vabalt, valitseb edaspidi liikudes oma keha                         | Laps kõnnib joonel või kitsal pinnal asetades ühe jala teise ette                           | Laps jookseb kontrollitult - vahetab suunda, kiirendab, aeglustab, pidurdab, pöikleb | Laps kõnnib selg ees joonel asetades ühe jala teise taha            | Laps kõnnib trepist alla ja üles iseseisvalt ilma käsipuust kinni hoidmata |
| Laps kõnnib stabiilselt ja turvaliselt ruumis                                                                                               | Laps hoiab kõndides ja jooste sihti                                             | Laps valitseb tagurpidi liikudes oma keha                                                   | Laps omandab õige jooksutehnika                                                      | Laps hoiab tasakaalu piiratud pinnal liikudes                       | Laps seisab ühel jalal u 20 sekundit                                       |
| Laps kõnnib hoides käes mänguasja (kõige pealt väiksemat, hiljem suurt mänguasja kahe käega)                                                | Laps kõnnib külge ees, päkkadel, selg ees (u 10 sammu), piiratud laiemal pinnal | Laps kõnnib trepist üles vahelduvsammuga hoides ühe käega käsipuust või käsipuud kasutamata | Laps seisab ühel jalal u 4-8 sekundit                                                | Laps kõnnib trepist alla vahelduvsammuga hoides ühe käega käsipuust | Laps hüppab hüppenööri                                                     |
| Laps kõnnib trepist üles ja alla juurdevõtusammuga ehk astub vahepeal mõlema jalaga samale astmele ning hoiab ühe käega käest või käsipuust | Laps jookseb, jääb seisma, väldib takistusi                                     | Laps ületab madalamaid takistusi                                                            | Laps hüppab kahel jalal ettepoole liikudes u 0,5 m.                                  | Laps valdab õiget jooksutehnikat ning valib sobiva kiiruse          | Laps tutvub pörgatamise tehnikatega                                        |

|                                                             |                                                                                                                |                                                                              |                                                                                   |                                                          |                                                             |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Laps harjutab jooksmist (pigem nagu kiire kõnd)             | Laps jookseb veereva vahendi järgi (pall, rõngas)                                                              | Laps kõnnib ja jookseb erineva tempoga                                       | Laps hüppab ühel jalal umbes 2-3 korda kohapeal või vähesel määral edasi liikudes | Laps seisab ühel jalal üle 8 sekundi                     | Laps oskab pörgatada liikumisel.                            |
| Laps seisab ühel jalal hoides samaaegselt käega toest kinni | Laps hüppab madalalt astmelt alla üks jalg ees                                                                 | Laps seisab ühel jalal u 3 sekundit                                          | Laps galopeerib ees- ja külggalopis                                               | Laps hüppab sulghüpetega edasi u 1 m ja tahapoole u 1 m. | Laps pörgatab paigal, kõnnilt, jooksult                     |
| Laps viskab kahe käega suurt palli suunaga alt üles         | Laps veeretab palli, viskab palli tõstes käed üles ja visates üle pea, hüpitab palli käes ja lööb palli jalaga | Laps seisab tandemseisus (üks jalg täpselt teise ees)                        | Laps tutvub hüppenööriga hüppamise tehnikaga                                      | Laps hüppab kohapeal ühel jalal u 15 korda               | Laps kasutab tegevustes mõlemat kätt                        |
| Laps istub iseseisvalt madalale toolile                     | Laps ronib ja roomab üle ja läbi väikeste takistuste                                                           | Laps hüpleb ühe koha peal kahel jalal                                        | Laps püüab, viskab, pörgatab palli kahe käega.                                    | Laps viskab palli vastu seina ja püüab kinni             | Laps kasutab täpsust nõudvates tegevustes domineerivat kätt |
| Laps kükitab ilma toeta, tõuseb kükist püsti                |                                                                                                                | Laps püüab kinni suure palli                                                 | Laps harjutab palliviset ühe käega                                                | Laps valdab õiget palli viskamise ja püüdmise tehnikat   |                                                             |
|                                                             |                                                                                                                | Laps viskab palli ülalt parema/vasaku käega ning suunaga alt üles kahe käega | Laps tutvub palli pörgatamise tehnikaga kasutades pörgatamiseks vaid ühte kätt    | Laps pörgatab palli domineeriva käega                    |                                                             |

|  |  |                        |  |                                                                   |  |
|--|--|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Laps liigub ringjoonel |  | Laps kontrollib oma rühti, valitseb enda liigutusi ja kehahoidu   |  |
|  |  |                        |  | Laps ronib varbseinal vahelduvalt teostades samal ajal ülesandeid |  |

### Liikumismängud

| 1-2 a                                           | 2-3 a                                                            | 3-4 a                                                             | 4-5 a                                                          | 5-6 a                                                      | 6-7 a                                                                        |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Laps mängib matkiva sisuga kõnni ja jooksumänge | Laps mängib koos juhendaja või kaaslastega kõnni- ja jooksumänge | Laps mängib koos juhendaja ning kaaslastega kõnni- ja jooksumänge | Laps mängib 2–4 reeglisuga liikumismänge                       | Laps mängib mitme reeglga liikumismänge                    | Laps kasutab ausa mängu põhimõtteid, peab kinni kokkulepitud mängureeglitest |
|                                                 | Laps õpib mängima ühe reeglga liikumismänge                      | Laps õpib mängima ühe reeglga liikumismänge                       | Laps pingutab rühmategevustes ühise eesmärgi saavutamise nimel | Laps mõtleb tuginedes õpitule välja uusi mängu ja reegleid | Laps organiseerib ise liikumismänge                                          |
|                                                 |                                                                  |                                                                   | Laps osaleb jõukohastes teatevõistlustes (nt joonejooksud)     | Laps mängib kollektiivseid võistlusmänge                   | Laps mängib sportlike elementidega pallimänge (korvivisked, jalgpall jms)    |

|  |  |  |  |                                                  |                                                    |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Laps osaleb<br>kombineeritud<br>teatevõistlustes | Laps võistleb<br>kombineeritud<br>teatevõistlustes |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

### Spordialad

| 1-2 a | 2-3 a                                                                                       | 3-4 a                                                                                                     | 4-5 a                                                                                   | 5-6 a                                                                            | 6-7 a                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|       | Laps sooritab ette näitamise ja juhendamise abil erinevaid lihtsamaid asendeid ja liikumisi | Laps sooritab täiskasvanu ettenäitamisel ja juhendamisel keskmise raskusega asendeid ja liikumisi         | Laps sooritab harjutusi õpetaja korralduste ja sõnaliste selgituste järgi               | Laps sooritab tehniliselt õigesti erinevate vahenditega harjutusi (pall, hüpits) | Laps valitseb oma liigutusi ruumis, maastikul, tänaval                        |
|       | Laps joondub ühele viirule                                                                  | Laps sooritab täiskasvanu ettenäitamisel ja juhendamisel õpetaja ning kaaslastega ühtses tempos harjutusi | Laps sooritab täiskasvanu juhendamisel kuni neljast harjutusest koosneva kombinatsiooni | Laps hoiab oma kohta erinevates rivistustes, kolonnis, ringis, viirus            | Laps veab kaaslast kelgul                                                     |
|       | Laps istub stabiilselt kelgul ja hoiab tasakaalu mäest laskudes                             | Laps sõidab iseseisvalt kelguga mäest alla                                                                | Laps oskab joonduda viirgu ja kolonni, moodustada paare ja ringi                        | Laps sõidab kelguga erinevatel viisidel (istudes, põlvedel)                      | Laps suusatab koordineeritult ning oskab iseseisvalt suusavarustust käsitleda |

|  |                                                                |                                                                                                                            |                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Laps veab tühja kelku                                          | Laps liigub suuskadel otsesuunas                                                                                           | Laps oskab kasutada harjutuste sooritamiseks erinevaid vahendeid | Laps sooritab tegevusi nagu vahendi haaramine ja kelgult maha keeramine | Laps valdab turvalise kelgutamise põhireegleid - pidurdamine, mahakeeramine, oskab adekvaatselt hinnata kaugusi ja liikumiskiirust |
|  | Laps õpib jooksu- ja tõukerattaga sõitu ning ohutut liiklemist | Laps sõidab rattaga (3-rattaline või abiratastega jalgratas, tõukeratas), harjutab laia kaarega pöördeid, õpib pidurdamist | Laps teab kelgumäe ohutusreegleid, oskab kelguga pidurdada       | Laps sõidab iseseisvalt 2-rattalise jalgrattaga.                        | Laps sõidab jalgrattaga koos täiskasvanuga kergliiklusteel                                                                         |
|  |                                                                | Laps teab esmaseid rattasõidureegleid                                                                                      | Laps kasutab suuskadel liikudes käte abi ja keppide tuge         | Laps teab turvalise rattasõidu reegleid ja kasutab turvavarustust.      | Laps järgib ohutu sõidu reegleid (tee ületamine õiges kohas) ja oskab iseseisvalt kasutada vajalikku turvavarustust                |
|  |                                                                |                                                                                                                            | Laps pidurdab jalgrattaga, hoiab sõites pikivahet                | Laps tutvub hooga ja hoota kaugushüppe tehnikatega                      | Laps sõidab jalgrattaga/tõukerattaga sooritades sõidu ajal erinevaid ülesandeid                                                    |
|  |                                                                |                                                                                                                            | Laps tutvub pallimängudega (korv- ja jalgpall)                   | Laps tutvub kaugus- ja täpsusvisetega                                   | Laps mängib sportlike elementidega mängu (korvpall, jalgpall, rahvastepall jne);                                                   |



|  |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Laps tutvub<br>võimlemisega                                                         | Laps tutvub<br>lühikese ja pika<br>distanti jooksuga                                                                                                                                                      | Laps nimetab erinevaid<br>spordialasid ja Eesti<br>tuntumaid sportlasi |
|  |  |  | Laps tutvub<br>pendelteatejooksuga                                                  | Laps tunneb<br>lihtsamaid korv- ja<br>jalgpallielemente                                                                                                                                                   | Laps võistleb<br>kombineeritud<br>teatevõistlustel                     |
|  |  |  | Laps valdab esmaseid<br>eakohaseid<br>kergejõustikutehnikaid<br>(kaugushüpe, jooks) | Lapsel kinnistuvad<br>spordialadele<br>iseloomulikud<br>tehnikad (äratõuge,<br>hüppamisel pehme<br>ning vetruv<br>maandumine, palli<br>viskamise tehnika<br>visates palli ühe<br>käega/kahe käega<br>jms) |                                                                        |
|  |  |  | Laps tutvub<br>kergejõustikuga (s.h<br>jooks ja kaugushüpe)                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|  |  |  | Laps tutvub<br>rahvaspordiga<br>(kõievedu, kotisjooks)                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |

## Tants ja rütmika

| 1-2 a                                                            | 2-3 a                                                          | 3-4 a                                                                      | 4-5 a                                                                                                                                                                                                                              | 5-6 a                                                                                                        | 6-7 a                                                      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Laps matkib õpetaja liikumist ja osaleb erinevates laulumängudes | Laps sooritab rütmiliselt imiteerivaid liigutusi muusika järgi | Laps kõnnib, jookseb ja hüpleb rütmiliselt muusika järgi                   | Laps õpib õpetaja poolt ettenäidatud tantsu                                                                                                                                                                                        | Laps jälgendab liikumisega erinevaid rütme ning annab liikumise kaudu edasi muusika meeleolu (loovliikumine) | Laps tantsib lihtsamaid eesti rahvatantse                  |
|                                                                  |                                                                | Laps sooritab õpetaja juhendamisel muusika järgi erinevas tempos liigutusi | Laps tutvub lihtsamate põhisammude (eesgalopp, külggalopp, hüpaksamm, juurdevõtusamm jm) ning põhimõistetega (päri- ja vastupäev; ring; sõõr; kodarjoon; paarilisega rinnati, seljati, küljeti; süld-, sulg-, eest-, ristvõte jm). | Laps kasutab lihtsamaid tantsusamme üksi ja rühmas liikudes, sooritab liikumisi kaaslastega ühel ajal        | Laps väljendab liikumise kaudu oma emotsioone              |
|                                                                  |                                                                |                                                                            | Laps plaksutab ja liigub järgides muusikarütmi                                                                                                                                                                                     | Laps tantsib kasutades eakohaseid elemente (põlvetoostekõnd ja -jooks, juurdevõtusamm, ees- ja külggalopp)   | Laps loob ise lihtsamaid tantse ja esitab neid kaaslastele |

|  |  |  |  |                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Laps liigub loovalt<br>muusika järgi<br>kasutades erinevaid<br>vahendeid (lindid,<br>pallid, rätikud) |  |
|  |  |  |  | Laps liigub vastavalt<br>muusikatempo<br>kiirenemisele või<br>aeglustumisele                          |  |
|  |  |  |  | Laps osaleb<br>laulumängudes                                                                          |  |

## Vaba aeg ja loodusliikumine

1- 2- 3-4 a 4-5 a 5-6 a 6-7 a  
2 3  
a a

|  |  |                                            |                                              |                                                                                                                  |                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Laps teeb kaasa kuni 500 m pikkuse rännaku | Laps läbib pausidega 2-4 km pikkuse teekonna | Laps läbib pausidega 3-5 km pikkuse teekonna                                                                     | Laps läbib pausidega 5-8 km pikkuse teekonna                            |
|  |  |                                            | Laps orienteerub koos täiskasvanuga looduses | Laps oskab täiskasvanu juhendamisel kasutada orienteerumiskaarti ning koos kaaslastega kaardi järgi orienteeruda | Laps orienteerub kasutades kaarti                                       |
|  |  |                                            |                                              | Laps kasutab spordi- ja mänguväljakute vahendeid ohutult ja sihipäraselt                                         | Laps liigub erinevate liikumisvahenditega (ratas, suusad, rulluisud jm) |
|  |  |                                            |                                              |                                                                                                                  | Laps mängib lihtsamaid maastikumänge                                    |

**DIGI**

**Info- ja andmekirjaoskus**

| <b>1-2 a</b> | <b>2-3 a</b> | <b>3-4 a</b>                                                               | <b>4-5 a</b>                                                               | <b>5-6 a</b>                                                                                       | <b>6-7 a</b>                                                                                       |
|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |              | Laps arutleb täiskasvanuga teemal, et ekraanimeedia ei pruugi olla tõsielu | Laps arutleb täiskasvanuga teemal, et ekraanimeedia ei pruugi olla tõsielu | Laps mõistab, et ekraanimeedias (nt multifilmides, videomängudes) kajastatu ei pruugi olla tõsielu | Laps avab veebilehitseja ja otsingumootori täiskasvanu juhendamisel                                |
|              |              |                                                                            |                                                                            |                                                                                                    | Laps valib infootsinguks sobivad võtmesõnad (nt enda nimi, oma küla või linn)                      |
|              |              |                                                                            |                                                                            |                                                                                                    | Laps mõistab, et ekraanimeedias (nt multifilmides, videomängudes) kajastatu ei pruugi olla tõsielu |

### Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas

| 1-2 a | 2-3 a | 3-4 a | 4-5 a                                                              | 5-6 a                                                                                        | 6-7 a                                                                                        |
|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |       |       | Laps teab, et internetis ja elus kehtivad sarnased käitumisreeglid | Laps teab, et internetis ja elus kehtivad sarnased käitumisreeglid                           | Laps teab, et kõik inimesed internetis ei ole heatahtlikud ja hoidub võõrastega suhtlemisest |
|       |       |       |                                                                    | Laps teab, et kõik inimesed internetis ei ole heatahtlikud ja hoidub võõrastega suhtlemisest | Laps teab, kuidas käituda videokõne puhul - mis on sobilik tegevus ja mis mitte              |
|       |       |       |                                                                    | Laps teab, et iga tema tegevus internetis jätab jälje (nt tema tegevust saab jälgida)        | Laps teab, et iga tema tegevus internetis jätab jälje (nt tema tegevust saab jälgida)        |
|       |       |       |                                                                    |                                                                                              | Laps nimetab, millist digisisu (nt pilt, video, audio) on sobilik jagada ja kellega          |
|       |       |       |                                                                    |                                                                                              | Laps teab, et internetis ja elus                                                             |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | kehtivad sarnased käitumisreeglid                                                                                                               |
|  |  |  |  |  | Laps suhtleb rühmakaaslaste ja õpetajatega kasutades digiseadmeid (sh robotikaseadmed) eakohaselt ning järgides seejuures kokkulepitud reegleid |

### Digisisu loomine ja programmeerimine

| 1-2 a                                                           | 2-3 a                                                           | 3-4 a                                                    | 4-5 a                                                    | 5-6 a                                                        | 6-7 a                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Laps sisestab õpetaja juhendamisel seadmele lihtsamaid käsklusi | Laps sisestab õpetaja juhendamisel seadmele lihtsamaid käsklusi | Laps täidab kuni kolmesammulist tegevusjuhust            | Laps täidab vähemalt kolmesammulist tegevusjuhust        | Laps täidab samm-sammulist tegevusjuhust                     | Laps teeb kaamera/nutiseadmega fotosid ja videoklippe        |
|                                                                 | Laps loob õpetaja abiga digitaalseid materjale (nt pilt, video) | Laps tutvub läbi mängu lihtsate programmeerimisvõtete ga | Laps tutvub läbi mängu lihtsate programmeerimisvõtete ga | Laps teab, et tema ise on oma loomingu autor (autoriõigused) | Laps teab, et tema ise on oma loomingu autor (autoriõigused) |

|  |  |                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Laps konstrueerib täiskasvanu juhendamisel klotsidest mudeleid ja ehitisi etteantud juhendi alusel | Laps konstrueerib vastavalt juhendile klotsidest mudeleid ja ehitisi                   | Laps konstrueerib vastavalt juhendile klotsidest mudeleid ja ehitisi                   | Laps loob koos täiskasvanuga lihtsa animatsiooni                                       |
|  |  | Laps teeb kaamera/nutiseadmega fotosid ja videoklippe                                              | Laps teeb kaamera/nutiseadmega fotosid ja videoklippe                                  | Laps teeb kaamera/nutiseadmega fotosid ja videoklippe                                  | Laps joonistab digiseadmega ja/või digiseadmega (nt joonistav robot, 3D pliiats) pilte |
|  |  | Laps salvestab heli                                                                                | Laps loob koos täiskasvanuga lihtsa animatsiooni                                       | Laps salvestab heli                                                                    | Laps salvestab heli                                                                    |
|  |  | Laps juhib lihtsamaid robotikaseadmeid (parem-vasak, edasi-tagasi)                                 | Laps joonistab digiseadmega ja/või digiseadmega (nt joonistav robot, 3D pliiats) pilte | Laps joonistab digiseadmega ja/või digiseadmega (nt joonistav robot, 3D pliiats) pilte | Laps muudab ja täiendab enda loodud digisisu (nt pilti, fotot)                         |
|  |  | Laps loob koos õpetajaga mängukeskkonna aluse                                                      | Laps salvestab heli                                                                    |                                                                                        | Laps juhib lihtsamaid robotikaseadmeid                                                 |
|  |  | Laps leiutab ise ehitisi, masinaid ja objekte                                                      | Laps juhib lihtsamaid robotikaseadmeid (parem-vasak, edasi-tagasi).                    | Laps muudab ja täiendab enda loodud digisisu (nt pilti, fotot)                         | Laps koostab lihtsa algoritmi (nt pildilise) ühest elulisest tegevusest                |



|  |  |  |                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Laps koostab lihtsa algoritmi (nt pildilise) ühest elulisest tegevusest                      | Laps juhib lihtsamaid robotikaseadmeid (parem-vasak, edasi-tagasi)      | Laps täidab samm-sammulist tegevusjuhust                                                                                     |
|  |  |  | Laps loob koos õpetajaga mängukeskkonna aluse                                                | Laps koostab lihtsa algoritmi (nt pildilise) ühest elulisest tegevusest | Laps mõtleb algoritmiliselt (loob programmi, tuvastab vigu) ja loogiliselt (ennustab programmi käitumist, kavandab teekonda) |
|  |  |  | Laps julgeb katsetada digi- ja robotikaseadmeid                                              | Laps loob koos õpetajaga mängukeskkonna aluse                           | Laps oskab programmeerida (parem-vasak, edasi-tagasi)                                                                        |
|  |  |  | Laps oskab luua lihtsaid liikumisradu ja näha ette roboti käitumist täiskasvanu juhendamisel | Laps katsetab digi- ja robotikaseadmeid                                 | Laps loob koos õpetajaga mängukeskkonna aluse                                                                                |
|  |  |  | Laps leiutab ise ehitisi, masinaid, objekte                                                  | Laps oskab luua lihtsaid liikumisradu ja näha ette roboti käitumist     | Laps katsetab digi- ja robotikaseadmeid ning leiab loovaid lahendusi                                                         |
|  |  |  |                                                                                              | Laps leiutab ise ehitisi, masinaid, objekte                             | Laps oskab luua liikumisradu ja näha ette roboti käitumist                                                                   |

|  |  |  |  |                                                           |                                                                                                    |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Laps mõistab<br>robootikaga<br>seonduvat<br>sõnavara      | Laps suudab<br>joonistel kujutatud<br>õpetuste järgi<br>roboteid kokku<br>panna                    |
|  |  |  |  | Laps loob koos<br>täiskasvanuga<br>lihtsa<br>animatsiooni | Laps teab<br>haridusroboti<br>põhilisi<br>tööpõhimõtteid                                           |
|  |  |  |  |                                                           | Laps leiutab ise<br>ehitisi, masinaid,<br>objekte või roboteid<br>ja programmeerib<br>need töötama |
|  |  |  |  |                                                           | Laps mõistab<br>robootikaga<br>seonduvat<br>sõnavara                                               |

## Digiturvalisus

| 1-2 a                                                                      | 2-3 a                                                                      | 3-4 a                                                    | 4-5 a                                                                                                            | 5-6 a                                                                                        | 6-7 a                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps tutvub digi- ja robotikavahenditega ning nende turvalise kasutamisega | Laps tutvub digi- ja robotikavahenditega ning nende turvalise kasutamisega | Laps kasutab digi- ja robotikaseadmeid heaperemehelikult | Laps kasutab digi- ja robotikaseadmeid heaperemehelikult                                                         | Laps kasutab digi- ja robotikaseadmeid heaperemehelikult                                     | Laps kasutab digi- ja robotikaseadmeid heaperemehelikult                                     |
|                                                                            |                                                                            |                                                          | Laps teatab täiskasvanule, kui seade ei ole töökorras või mõni selle detail on kaduma läinud                     | Laps teatab täiskasvanule, kui seade ei ole töökorras või mõni selle detail on kaduma läinud | Laps teatab täiskasvanule, kui seade ei ole töökorras või mõni selle detail on kaduma läinud |
|                                                                            |                                                                            |                                                          | Laps teab, et kaaslaste pildistamiseks või filmimiseks tuleb luba küsida                                         | Laps teab, et tundmatute linkide ja reklaamide klikkimine on ohtlik                          | Laps teab, et tundmatuid programme/rakendusi digiseadmesse ei laeta                          |
|                                                                            |                                                                            |                                                          | Laps küsib täiskasvanu abi, kui ekraanile ilmuvad teated jäävad arusaamatuks, tunduvad ebasobilikud või häirivad | Laps teab, et kaaslaste pildistamiseks või filmimiseks tuleb luba küsida                     | Laps teab, et tundmatute linkide ja reklaamide klikkimine on ohtlik                          |

|  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                              |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Laps arutleb õpetajaga, missugune on digivahendi kasutamise ajal õige istumisasend ning harjutab seda õpetaja abiga | Laps küsib täiskasvanu abi, kui ekraanile ilmuvad teated jäävad arusaamatuks, tunduvad ebasobilikud või häirivad    | Laps teab, et kaaslaste pildistamiseks või filmimiseks tuleb luba küsida     |
|  |  |  | Laps teab, et piiratud aeg ekraani vaatamiseks on tema enda tervise kaitseks                                        | Laps arutleb õpetajaga, missugune on digivahendi kasutamise ajal õige istumisasend ning harjutab seda õpetaja abiga | Laps teab, et piiratud aeg ekraani vaatamiseks on tema enda tervise kaitseks |
|  |  |  |                                                                                                                     | Laps teab, et piiratud aeg ekraani vaatamiseks on tema enda tervise kaitseks                                        | Laps teab, et digitehnoloogia kasutamine kulutab energiat                    |
|  |  |  |                                                                                                                     | Laps teab, et digi- ja robotikaseadmeid on vaja laadida                                                             | Laps teab, et digi- ja robotikaseadmeid on vaja laadida                      |

|  |  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Laps teab, et enda ja teiste isiklikku infot (nt nimi, kodune aadress, isiklikud pereasjad) internetis ei jagata | Laps teab, et vananenud ja katkine tehnoloogia ei ole olmeprügi                                                     |
|  |  |  |  | Laps on teadlik erinevatest ohtudest (oht füüsilisele ja vaimsele tervisele) arvuti/tahvelarvuti kasutamisel     | Laps küsib täiskasvanu abi, kui ekraanile ilmuvad teated jäävad arusaamatuks, tunduvad ebasobilikud või häirivad    |
|  |  |  |  |                                                                                                                  | Laps teab, et enda ja teiste isiklikku infot (nt nimi, kodune aadress, isiklikud pereasjad) internetis ei jagata    |
|  |  |  |  |                                                                                                                  | Laps arutleb õpetajaga, missugune on digivahendi kasutamise ajal õige istumisasend ning harjutab seda õpetaja abiga |

|  |  |  |  |  |                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Laps on teadlik erinevatest ohtudest (oht füüsilisele ja vaimsele tervisele) arvuti/tahvelarvuti kasutamisel |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Probleemilahendus

| 1-2 a | 2-3 a                                                                      | 3-4 a                                                                      | 4-5 a                                                                      | 5-6 a                                                                                                           | 6-7 a                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|       | Laps kasutab õpetaja juhendamisel digitehnoloogiat loomingulisel eesmärgil | Laps kasutab õpetaja juhendamisel digitehnoloogiat loomingulisel eesmärgil | Laps kasutab õpetaja juhendamisel digitehnoloogiat loomingulisel eesmärgil | Laps kasutab õpetaja juhendamisel digitehnoloogiat loomingulisel eesmärgil                                      | Laps kasutab õpetaja juhendamisel digitehnoloogiat loomingulisel eesmärgil |
|       |                                                                            |                                                                            | Laps avab või suleb rakenduse digivahendis                                 | Laps avab või suleb rakenduse digivahendis                                                                      | Laps avab või suleb rakenduse digivahendis                                 |
|       |                                                                            |                                                                            | Laps lülitab digiseadet (sh robotikaseadet) sisse ja välja                 | Laps lülitab digiseadet (sh robotikaseadet) sisse ja välja                                                      | Laps lülitab digiseadet (sh robotikaseadet) sisse ja välja                 |
|       |                                                                            |                                                                            |                                                                            | Laps teab graafilise kasutajaliidese ikoone (nt <i>mängi</i> , <i>paus</i> , <i>peata</i> , <i>edasi</i> nupud) | Laps valib ülesande lahendamiseks tuttava digiseadme (sh robotikaseadme)   |

|  |  |  |  |                                          |                                                                                     |
|--|--|--|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Laps oskab kasutada eakohaseid rakendusi | Laps annab enda digipädevustele hinnangu (nt kasutades pildilisi sümbolaid)         |
|  |  |  |  |                                          | Laps kasutab graafilise kasutajaliidese ikoone (nt mängi, paus, peata, edasi nupud) |
|  |  |  |  |                                          | Laps oskab kasutada eakohaseid rakendusi                                            |

## Valdkond STEAM

### STEAM

#### Ennustamine

| 1-2 a | 2-3 a                                               | 3-4 a                                               | 4-5 a                                               | 5-6 a                                               | 6-7 a                                               |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       | Laps teeb enne katset selle kohta käivaid ennustusi | Laps teeb enne katset selle kohta käivaid ennustusi | Laps teeb enne katset selle kohta käivaid ennustusi | Laps teeb enne katset selle kohta käivaid ennustusi | Laps teeb enne katset selle kohta käivaid ennustusi |

#### Vaatlemine

| 1-2 a                                                                                                       | 2-3 a                                                                                                       | 3-4 a                                                                                                       | 4-5 a                                                                                                         | 5-6 a                                                                                                       | 6-7 a                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laps osaleb vaatlusel kasutades erinevaid meeli (nägemis-, haistmis-, maitsemis-, kompimis- ja kuulmismeel) | Laps osaleb vaatlusel kasutades erinevaid meeli (nägemis-, haistmis-, maitsemis-, kompimis- ja kuulmismeel) | Laps osaleb vaatlusel kasutades erinevaid meeli (nägemis-, haistmis-, maitsemis-, kompimis- ja kuulmismeel) | Laps osaleb vaatlusel, kasutades erinevaid meeli (nägemis-, haistmis-, maitsemis-, kompimis- ja kuulmismeel). | Laps osaleb vaatlusel kasutades erinevaid meeli (nägemis-, haistmis-, maitsemis-, kompimis- ja kuulmismeel) | Laps osaleb vaatlusel kasutades erinevaid meeli (nägemis-, haistmis-, maitsemis-, kompimis- ja kuulmismeel) |
| Laps jälgib katse käigus ainete või objektidega toimuvaid muutuseid                                         | Laps jälgib katse käigus ainete või objektidega toimuvaid muutuseid                                         | Laps jälgib katse käigus ainete või objektidega toimuvaid muutuseid                                         | Laps jälgib katse käigus ainete või objektidega toimuvaid muutuseid                                           | Laps jälgib katse käigus ainete või objektidega toimuvaid muutuseid                                         | Laps jälgib katse käigus ainete või objektidega toimuvaid muutuseid                                         |



## Analüüs

| 1-2 a | 2-3 a | 3-4 a | 4-5 a                                                              | 5-6 a                                                               | 6-7 a                                                                                         |
|-------|-------|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |       |       | Laps tõlgendab vaadeldavaid teaduslikke nähtuseid (teeb järeldusi) | Laps tõlgendab vaadeldavaid teaduslikke nähtuseid (teeb järeldusi)  | Laps tõlgendab vaadeldavaid teaduslikke nähtuseid (teeb järeldusi)                            |
|       |       |       |                                                                    | Laps kinnitab tehtud tähelepanekuid mõõtmise teel täiskasvanu abiga | Laps kinnitab tehtud tähelepanekuid mõõtmise teel täiskasvanu abiga                           |
|       |       |       |                                                                    | Laps täheldab uue aine moodustumist keemilises reaktsioonis         | Laps täheldab uue aine moodustumist keemilises reaktsioonis                                   |
|       |       |       |                                                                    |                                                                     | Laps vaatleb ja tõlgendab koos täiskasvanuga objekte ning tegevusi erinevatest vaatenurkadest |
|       |       |       |                                                                    |                                                                     | Laps räägib oma kogemusest teaduskatsetega                                                    |
|       |       |       |                                                                    |                                                                     | Laps kirjeldab oma uurimistulemusi või ideid                                                  |

### Sensoorne taj

| 1-2 a                                        | 2-3 a                                        | 3-4 a                                        | 4-5 a | 5-6 a | 6-7 a |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Laps tunnetab esemete tekstuuri ja materjali | Laps tunnetab esemete tekstuuri ja materjali | Laps tunnetab esemete tekstuuri ja materjali |       |       |       |

### Vahendid

| 1-2 a | 2-3 a | 3-4 a                 | 4-5 a                 | 5-6 a                 | 6-7 a                 |
|-------|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|       |       | Laps kasutab pipetti  | Laps kasutab pipetti  | Laps kasutab pipetti  | Laps kasutab pipetti  |
|       |       | Laps kasutab luupi    | Laps kasutab luupi    | Laps kasutab luupi    | Laps kasutab luupi    |
|       |       | Laps kasutab pinsette | Laps kasutab pinsette | Laps kasutab pinsette | Laps kasutab pinsette |

### Inseneeria

| 1-2 a                                   | 2-3 a                                   | 3-4 a                                   | 4-5 a                                   | 5-6 a                                   | 6-7 a                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Laps konstrueerib eakohaste vahenditega | Laps konstrueerib eakohaste vahenditega | Laps konstrueerib eakohaste vahenditega | Laps konstrueerib eakohaste vahenditega | Laps konstrueerib eakohaste vahenditega | Laps konstrueerib eakohaste vahenditega |

| Tööjuhised |       |                                             |                                             |                                             |                                             |
|------------|-------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1-2 a      | 2-3 a | 3-4 a                                       | 4-5 a                                       | 5-6 a                                       | 6-7 a                                       |
|            |       | Laps järgib katse läbiviimiseks pildijuhist | Laps järgib katse läbiviimiseks pildijuhist | Laps järgib katse läbiviimiseks pildijuhist | Laps järgib katse läbiviimiseks pildijuhist |